

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа №14
с углубленным изучением английского языка»
В.В. Гуськов



ОТЧЕТ о результатах самообследования

**МБОУ «Школа № 14 с углубленным
изучением английского языка»**

за 2018 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка
2. Общие сведения о школе. Система управления
3. Оценка образовательной деятельности
4. Оценка организации учебного процесса. Ученический коллектив
5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
6. Оценка востребованности выпускников
7. Оценка качества кадрового обеспечения. Научно-методическая работа
8. Оценка качества учебно-методического обеспечения
9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения
10. Оценка качества материально-технической базы
11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

II. Показатели деятельности МБОУ «Школа №14 с углубленным изучением английского языка», подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

I. Аналитическая часть

1. Пояснительная записка

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Школа № 14» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задача самообследования – провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности школы и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась оценка:

- образовательной деятельности;
- системы управления организации;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка» в сети Интернет ryazschool14.ru

2. Общие сведения о школе. Система управления

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 с углубленным изучением английского языка» г. Рязани является образовательным учреждением, реализующим общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, обеспечивающие программы дополнительного образования. Постановление администрации города Рязани от 13.08.2015г. № 3709 «О переименовании муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 14 с углубленным изучением английского языка» в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №14 с углубленным изучением английского языка».

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 27-2528 от 02 октября 2015 года Серия 62Л01 №0000830, выдана Министерством образования Рязанской области. Лицензия действует бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 05 октября 2015 года, регистрационный номер 27-0847. Свидетельство действительно до 17 февраля 2027 года.

Управление Школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Непосредственное управление Школой осуществляет директор, назначенный на должность главой администрации города Рязани. Директор Школы действует от имени

Школы, представляет ее во всех учреждениях и организациях, несет ответственность за деятельность Школы перед Рязанской городской Думой и администрацией города Рязани.

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, АХЧ Педагогический совет Управляющий Совет школы Руководители ШМО МО классных руководителей Общешкольный родительский комитет Ученическое самоуправление	Социальный педагог-психолог Медицинский работник Воспитатели ГПД Заведующая библиотекой Учителя-предметники Классные руководители Учащиеся	Методический Совет школы Методические объединения учителей Медицинский пункт Библиотека Столовая Школьный журнал «Фотиния»

3. Оценка образовательной деятельности

Школа работает в рамках реализации Программы развития на 2016-2021 годы.

Образовательная деятельность школы в 2018 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (*учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин*).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

В настоящий момент реализуется внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка кадрового потенциала для внедрения ФГОС СОО, модернизация материальной базы Школы, разработка и апробация программ внеурочной деятельности для учащихся 1-4-х, 5-9-х классов, «Здоровье», «Одаренные дети», «Патриотическое воспитание», «Духовно-нравственное воспитание», «Историческое наследие ЮНЕСКО».

Цели и задачи

В 2018-2019 учебном году перед педагогическим коллективом ставились следующие цели:

1. Создание оптимальных условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
2. Совершенствование программы внеурочной деятельности.
3. Обеспечение сбора, упорядочивания и публикации информации, в том числе на сайте школы.
4. Модернизация инфраструктуры школы.
5. Формирование воспитательной среды, обеспечивающей личностное благополучие участников образовательного процесса, совершенствование форм и методов воспитательной работы, создание благоприятного психологического климата.

Задачи учебно-воспитательной работы в 2018-2019 учебном году

1. Повысить квалификацию педагогов, обеспечить информационный доступ педагогов к новым положениям по образованию.
2. Развивать олимпиадное движение.
3. Продолжить работу по созданию мониторинга комфортности участников образовательного процесса.
4. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива.

5. Развивать творческую инициативу педагога.
6. Формировать у учащихся приоритет здорового образа жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья всех участников образовательного процесса.
7. Развивать внеурочную деятельность учащихся, направленную на формирование нравственной культуры, гражданской позиции, расширение кругозора, интеллектуальное развитие, на улучшение усвоения учебного материала, повысить качество дополнительного образования.
8. Совершенствовать работу по профориентации обучающихся.

4. Оценка организации учебного процесса. Ученический коллектив

В школе функционируют 33 класса-комплекта. 1-е классы – общеобразовательные, 2-11-е классы – с углубленным изучением английского языка.

В школе предусмотрена шестидневная учебная неделя для учащихся 2-11-х классов и пятидневная – для учащихся 1-х классов.

Продолжительность уроков в 1-х классах – 35 минут, во 2-11-х классах – 40 минут.

Школа работает с 8.00 до 19.00 в две смены:

- 1-2, 5, 8-11 классы учатся в первую смену с 8.00 до 13.00
- 3-4 классы учатся во вторую смену с 13.10 до 17.25.
- 6-7 классы учатся во вторую смену с 14.00 до 19.00.

Инвариантная часть учебного плана определяет количество учебных часов на изучение учебных предметов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4-х классах, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5-8-х классах. Для учащихся 9 - 11-х классов инвариантная часть учебного плана определяет количество учебных часов в соответствии с приказами Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования» и от 9.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

В 1 классе третий час физической культуры реализуется за счет посещения учащимися занятий по внеурочной деятельности «Спортивные игры».

Вариативная часть учебного плана используется на реализацию учебных часов компонента образовательного учреждения в 1-11-х классах в соответствии с «Положением о школе с углубленным изучением английского языка» от 02.12.2013г. и потребностями обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива школы.

На углубленное изучение английского языка предусмотрено увеличение количества часов за счет компонента образовательной организации:

- в 1-х классах – 1 час,
- во 2-х классах – 1 час,
- в 3-х классах – 1 час,
- в 4-х классах – 2 часа,
- в 5-8-х классах – 2 часа,
- в 9-х классах – 2 часа.

На индивидуальные занятия с учащимися:

- во 2-х классах – 2 часа,
- в 3-х классах – 2 часа.

На изучение страноведения в 5-х классах – 1 час.

На изучение основ духовно-нравственной культуры народов России в 5 – 6-х

классах (далее – ОДНКНР) отведено 3 часа и реализуются через внеурочную деятельность.

На изучение русского языка и литературы:

- в 9-х классах – 1 час.

Предпрофильная подготовка в 9-х классах состоит из:

- курсов по выбору, направленные на систематизацию и закрепление знаний в предметной области, которая по итогам подготовки к ГИА-9 вызывает затруднения учащихся.
- курсов по выбору ориентированы на организацию занятий, способствующих языковому развитию учащихся.

Таким образом, для учащихся 9-х классов вводятся курсы по выбору «За страницами учебника математики», «Французский язык/ Немецкий язык».

В 10-11-х классах за счет регионального компонента увеличено количество часов:

- на изучение математики – 1 час,
- на изучение русского языка – 1 час,
- на изучение ОБЖ в 11-м классе – 1 час,
- на изучение информатики и ИКТ – 1 час.

Учитывая ориентацию учащихся на поступление в высшие учебные заведения гуманитарного направления, в 10-11-х классах за счет компонента образовательной организации увеличено количество часов:

- на изучение русского языка – 1 час,
- на изучение английского языка – 1 час,
- на изучение истории – 1 час,
- на изучение химии – 1 час,
- на изучение астрономии – 1 час.

Оставшиеся часы из компонента образовательной организации предусмотрены на преподавание элективных курсов в различных областях знаний. Фактическое количество элективных курсов зависит от результатов анкетирования учащихся и их профессиональной ориентации.

Вывод: учебный процесс в 2018 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен.

Ученический коллектив

На 1 сентября 2018г. в 1-11-х классах обучалось 937 учащихся:

1-4 класс	385
5-9 класс	404
10-11 класс	148

На конец 2017-2018 учебного года в 1-11-х классах обучалось 914. На «отлично» закончили школу 88 (9,6%) учащихся от общего числа учащихся (2017г. -13%, 2016 - 10.6% от общего количества, 2015г. – 9.4%, 2014г. – 9.5%, 2013г. – 8.1%, 2012г. – 8.6%), на «4/5» – 394 человека (43%) от общего числа учащихся (2017г. - 48.7% от общего количества, 2015г. – 8.6%, 2014г. – 46.5%, 2013г. – 42.8%, 2012г. – 40.7%).

Из 75 учащихся 9-го класса, все успешно прошли Государственную итоговую аттестацию, 12 учащихся получили аттестат особого образца за отличную успеваемость. 20 учащихся 9-х классов окончили школу на «4» и «5» (2017г. - 49% от количества учащихся, 50% - 2016г., 2015г. – 32,4%, 2014г. – 38,6%, 2013г. – 31,9%, 2012г. – 21,2%).

67 выпускников 11-х классов успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 учащихся 11-х классов. Знаком Губернатора Рязанской области медаль «За особые успехи в учении» награждены 3 учащихся 11-х классов.

28 выпускников 11-х классов окончили школу на «4» и «5» (2017г. - 60%, 2016г. - 51.35% от количества выпускников)

В начальной школе обучалось 374 учащихся. Учебный год окончили успешно 95 первоклассников. По результатам психологического обследования все учащиеся 1-х классов благополучно прошли адаптацию. Среди учащиеся 2-4-х классов учатся на «отлично» 56, 14% (2017г. - 12,2%, 2016г. - 11.2%, 2015г. – 14.6%, 2014г. – 11.4%, 2013г. – 11.8%, 2012г. – 11.5%), на «4» и «5» – 178, 47,5% (2017г. - 46.7%, 2016г. - 48.7%, 2015г. – 50.3%, 2014г. – 51.9%, 2013г. – 44.7%, 2012г. – 43%). Качество знаний во 2-4-м классах составило 83,6% (2017г. – 93,6%, 2016г. - 82% 2015г. – 81.34%, 2014г. – 94.13%). Анализ результатов мониторинговых исследований в 4-х классах свидетельствует о высоком уровне знаний учащихся.

Выбыло в течение года 6 человека, прибыло – 1. На дому обучалось 3 человека.

Вывод: Ежегодно на первое сентября происходит увеличение численности обучающихся. В основном дети выбывают в связи со сменой местожительства и трудностями в освоении английского языка повышенного уровня.

5. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Результаты обучения по школе выше или находятся на уровне города по отдельным показателям.

Качество знаний по предметам:

Сравнительный анализ качества знаний начальной школы

	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>2-ые классы</i>	77.6	86.0	91	85,1
<i>3-ие классы</i>	86.95	76.3	96.3	81,9
<i>4-ие классы</i>	80.4	83.7	94	83,9
<i>средний по начальной школе</i>	81.65	82	93.6	83,6

Сравнительный анализ качества знаний по итогам годовых оценок

	<i>2014-2015 учебный год</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>
<i>5-ые классы</i>	89.7	92	98,8	95,2
<i>6-ые классы</i>	90.4	89.2	97,9	94,2
<i>7-ые классы</i>	86.6	89.4	93,1	92,7
<i>8-ые классы</i>	85.9	81.8	90,7	84,7
<i>9-ые классы</i>	84.4	81.5	88,1	78,7
<i>10-ые классы</i>	87.4	84.35	92,8	81,4
<i>11-ые классы</i>	83.75	91.1	90,7	84,6

<i>средний по основной и средней школе</i>	86.9	87.05	93,1	87,3
--	-------------	--------------	-------------	-------------

Качество подготовки выпускников 9-х классов по итогам ГИА в новой форме.

Предмет ГИА 9 класс	2016 год			2017 год			2018 год		
	Кол-во сдававших	Средняя отметка, балл	Средняя отметка, балл по	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя отметка, балл по	Кол-во сдававших	Средний балл	Средняя отметка, балл по
Русский язык	76 100%	4.77 3 место	4.33	84 100%	4.61	4.24	74	4,49	4,16
Математика	76 100%	4.36 4 место	3.82	84 100%	4,2	3.72	74	4,27	3,73
Английский язык	75 98.7%	4.63		84 100%	4.2	4.38	74	4,65	4,55
Литература	3 3.9%	4		2 3%	5	4.17	2	5	4,13
Обществознание	27 35.5%	4.4		34 41%	4.56	3.69	25	4,24	3,64
География	33 43.4%	4.6	3.0	23 28%	4,52	3.74	27	4,4	3,7
Физика	6 7.9%	4.2		7 9%	4.1	3.81	5	4,2	3,82
Биология	--			3 27%	4.52	3.55	1	4	3,53
История	2 2.6%	5		2 3%	4	3.5	4	3,75	3,69
Химия	2 2.6%	4.5		6 8%	4,66	4.23	7	4,43	4,5
Информатика	1 1.3%	5		7 9%	4,85	4.12	3	4,33	3,9

Результаты ГИА ЕГЭ в 11-х классах

Предмет ГИА 11 класс	2017 год				2018 год			
	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по городу, области	Средний балл по России	Кол-во сдававших	Средний балл	Средний балл по городу, области	Средний балл по России
Русский язык	64 100%	79	74.13	69.06	67	84	76,07	72,2
Математика профильная	45 70.3%	52,9	48.8		28	57,3	51,7	38,4
Математика базовая	37 58%	4,57	4.4		46	4,5	4,34	4,3
Английский язык	19 30%	83,4	75.12	70.1	34	79	73,3	69,9

Литература	4 6,2%	62	61.39	59.63	9	66	57,9	
История	12 19%	59	58.48		18	75	56,1	53,5
Обществознание	37 57.8%	62.7%	59.48		38	78	61,7	59,1
География	-	-	60.3	55.15	2	88	63,6	59,8
Физика	22 34.3%	55	54.47	53.16	16	63	55,4	53,2
Биология	6 10%	69,3	57.3	52.57	3	55	57,1	52,9
Химия	6 10%	65,8	62.17		2	72	65,5	59,4
Информатика	2 4%	61	61.55	59.18	1	44	61,7	56,2

Результаты ГИА 11 класс по предметам

	Русский язык		Математика профильная	
	<i>Средний балл</i>	<i>Лучшие результаты</i>	<i>Средний балл</i>	<i>Лучшие результаты</i>
11А	85	98	55	80
11Б	81	98	59	78
11В	85	98	61	80
Средний балл по школе	84		58,3	

Лучшие результаты по предметам (выше 90 баллов):

	Кол-во человек выше 90 баллов	Максимальный балл	Минимальный балл	Кол-во не прошедших порог
Русский язык	16	98	62	
Математика базовая		5	3	
Математика профильная		80	27	
Физика		84	45	
География	1	92	83	
Английский язык	11	98	51	
Информатика		44		
История	1	93	43	
Химия		79	64	
Обществознание	12	99	49	
Литература		84	54	
Биология		79	23	1

Результаты ГИА в форме ЕГЭ выпускников школы, награжденных знаком губернатора «За особые успехи в учении» и медалью «За особые успехи в учении» соответствуют требованиям к вручению знака и медали.

Важным компонентом психологической подготовки выпускников к ЕГЭ является фронтальная подготовка детей к экзамену. Оптимальной формой фронтальной

психологической подготовки выпускников к Единому государственному экзамену являются психолого-педагогические занятия с элементами тренинга.

На занятиях не просто происходит обучение технологиям, но и формируются позитивные установки, помогающие эффективно сдавать экзамены и справляться с любыми стрессовыми ситуациями в жизни. В процессе занятий каждый участник пополняет свою «копилку» представления о ЕГЭ: чем лично для меня ЕГЭ лучше традиционного экзамена; наиболее подходящие для меня способы снятия тревоги и напряжения; что лично мне помогает чувствовать себя увереннее (мои ресурсы).

На занятиях учащиеся узнают как:

- перестать бояться ЕГЭ, стать более уверенными;
- контролировать свое психологическое состояние в период подготовки и сдачи экзаменов;
- развить установку на успешную сдачу экзаменов;
- преодолевать психологические барьеры, мешающие успешной сдаче экзаменов

По окончании занятий даны буклеты советы психолога выпускникам «Психологическая подготовка к ЕГЭ...»

Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся 9 классов по подготовке к ГИА осуществлялась в течение года. Цель: психологическая подготовка учащихся выпускных классов к экзаменам, повышение их уверенности в себе, своих силах при сдаче экзаменов.

В течение всего учебного года проводились индивидуальные консультации с учащимися 9 классов по различным темам: в том числе и по профориентационной тематике, выборе экзаменов, выбор образовательного маршрута, страх перед экзаменами, индивидуальные консультации по результатам диагностик.

Обязательным условием психологической помощи в этом направлении является организация информационного стенда «Как подготовиться к сдаче итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА», выпуск буклетов «Ты на экзамене», «Для тех, кто сдает экзамены».

С учащимися 9-х классов были проведены индивидуальные занятия, целью которых является формирование психологической устойчивости к стрессовой ситуации. По окончании занятий даны буклеты советы психолога выпускникам «Как подготовиться к сдаче экзаменов».

В 2018 году школа участвовала во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников.

В 1-м полугодии 2018 г. школа заняла 3 место в городе по количеству участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по 23 предметам.

В 1-м полугодии 2018 г. победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад – 138 призеров и победителей муниципального этапа по 17 предметам, из них призеров и победителей по английскому языку – 21.

В 2018 г. 4 ученика школы стал участниками Всероссийского этапа олимпиады школьников по отдельным предметам. Копейкин Д. стал призером заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по истории.

	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	1 полугодие 2018-2019
Количество победителей и призеров муниципального этапа предметных	13	20	31	30	46	61	113	138

олимпиад								
Количество победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад	2	3	2	2	2	10	24	-
Количество победителей и призеров всероссийского этапа предметных олимпиад	0	0	0	0	0	1	1	-

Олимпиадное движение в школе расширилось, учащиеся принимали участие в следующих олимпиадах:

- олимпиадах МГУ им. Ломоносова,
- Всероссийской Толстовской олимпиаде,
- Московской олимпиаде школьников,
- Северо-восточная олимпиада
- Кутафинской олимпиаде по праву,
- олимпиаде Высшей школы экономики,
- Плехановской олимпиаде школьников,
- олимпиаде школьников РАНХ и ГС,
- олимпиаде школьников «Ломоносов»,
- Московской традиционной олимпиаде по лингвистике,
- олимпиаде МГЮА по праву,
- олимпиаде «Высшая проба»,
- международной Евразийской лингвистической олимпиаде,
- олимпиаде Санкт-Петербургского государственного университета.

Широко развита внеурочная деятельность по английскому языку, русскому языку, немецкому языку, биологии, математики, истории и обществознанию. Учащиеся школы принимают участие во Всероссийских конкурсах «Русский медвежонок», «ЧИП», «Пегас», «Золотое Руно», «Лев», «Кенгуру», «За гражданское правосознание», «Историческая остановка», в фестивале знатоков иностранных языков «Мир И Я» (3 победителя, 7 призеров), в городских межшкольных олимпиадах по страноведению Великобритании и США (2 призера), по риторике (призеры), по есениноведению (2 призера), Интернет-карусель, в международном конкурсе по физике «Олимпис» (победители и призеры).

Школа – участник международного проекта «Творческие связи». Ежегодно учащиеся 3-11-х классов (2014г. – 110 человек, 2015г. – 138 человек, 2016г. – 125 человек, 2017-2018гг. – 100 человек) становятся победителями проекта, участниками международной выставки рисунков по социокультурной тематике. В 2017-2018гг. – 6 учащихся школы стали победителями проекта. В 2018г. всего участвовало – 89.

С 2010г. принимает участие в международном проекте «Британский бульдог». В 2015г. – 324 участника, в 2016г. – 401 участника, в 2017г. – 295 участников в 2018г. – 323 участника.

Всего количество мероприятий, в которых приняла участие школа – 73

Число призеров:

- ✓ городских мероприятий – 178 (63 чел. – олимпиады)
- ✓ областных мероприятий – 17 (24 человека – олимпиады)
- ✓ Всероссийских мероприятий – 6 (1 человек – олимпиады)

✓ международных мероприятий – 2

По итогам года оформлена доска «Юные дарования школы», где размещены фотографии победителей различных конкурсов и олимпиад по итогам учебного года.

В школе с 2008г. под руководством педагога-психолога работает волонтерский отряд «Твори добро», направленность которого профилактика социально-опасных заболеваний и пропаганда ЗОЖ.

С сентября 2018г. в школе функционирует волонтерский отряд «Smart» под руководством педагога-организатора. Направления работы отряда – социальное, экологическое и защита животных.

Проанализировано состояние здоровья учащихся за 2018г. За последние 3 года в школе отсутствует тенденция увеличения хронических заболеваний у учащихся.

В течение 2018 года в школе проведены спортивно-массовые мероприятия согласно общешкольному и городскому планам работы. Оформлена доска «Спортивные достижения», где размещены фотографии лучших спортсменов школы.

73% учащихся школы занимались в кружках, секциях, объединениях школы и учреждений ДО, в том числе 41,6% учащихся – в системе ДО школы.

В школе работали следующие кружки и занятия по внеурочной деятельности:

- Хореография
- Жили-были буквы в английском алфавите
- Волшебный круг
- Любимый край
- Звездный английский
- Введение в экологию
- Шажком по земле Рязанской
- Краеведение
- Занимательная грамматика
- Занимательная математика
- Речь
- Развитие познавательных способностей
- Умники и умницы
- Служу Отечеству пером
- Грамматика – нет проблем
- Страноведение немецко-говорящих стран
- Страноведение Испании
- Французский язык в стихах и песнях
- Рукоделие
- Художественная гимнастика
- Удивительный мир литературы
- Информатика в играх и задачах
- Занимательная информатика
- География для гениев
- Географы-исследователи
- Удивительный мир растений
- Духовное краеведение

Была продолжена работа по реализации программ «Профилактическая работа», «Здоровье», «Я гражданин России», «Духовно- нравственное воспитание».

В 2018 году ни один учащийся школы не состоял на учете в Совете профилактики школы, КДН, банке данных СОП.

Классные руководители в 2018 году приняли участие в городских обучающих семинарах, городских мероприятиях.

6. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Класс	Кол-во	Аттестат с отличием	ВУЗы		СУЗы		Обучение в 10 классе	На работу
				Рязань	Россия	Рязань	Россия		
2018	9	75	12	-	-	6	-	69	-
2018	11	67	5	39	25	2	-	-	1

7. Оценка качества кадрового обеспечения. Научно-методическая работа

Уровень профессиональной компетентности учителей в едином социокультурном пространстве школы высокий. На начало 2018-2019 учебного года в школе работает 62 педагога (в том числе 1 директор и 3 заместителя директора по учебной работе), 4 педагога – внешние совместители. 4 педагога находятся в декретном отпуске. Вакантных мест в школе нет.

В 2018 году аттестацию прошли 7 педагогов.

Изменился уровень качественного состава педагогов школы.

категория	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018
высшая	32/ 53.3%	34/ 57.6%	37/ 62.7%	38/63.3%	36/60%	37/59.7%
		Зам. директора – 1				
первая	14/ 23.3%	11/ 18.6%	10/ 16.9%	12/20%	11/18%	11/17.7%
		Зам. директора по АХР – 1				
вторая	4/ 6.7%	3/ 5%	--	-	-	-
соответствие	4/ 6.7%	5/ 8.5%	8/ 13.5%	8/13%	4/6,6%	7/11,3%
		Директор и зам. директора – 5/ 8.5%	Директор и зам. директора – 6/ 10.2%		Директор и зам. директора 6	(в том числе директор и 1зам. директора)
не имеют категории	6/ 10%	6/ 8.5%	4/ 6.8%	2/3%	1/1,6	8/11,3%

Выводы и рекомендации по итогам анализа аттестации педагогов: наблюдается рост профессионального мастерства педагогов школы, увеличивается число учителей, имеющих высшую квалификационную категорию,

В 2017 – 2018гг. - 4 человека (7%) от общего числа педагогов составляют молодые специалисты (стаж работы до трех лет), 2016-2017гг. – 6,8%, 2014-2015гг. – 3.4%, 2013-2014гг. – 1.7%, 2012-2013гг. – 6.7%,

В течение учебного года проводилась большая работа по изучению путей развития и повышения профессионального мастерства педагогических работников, составлению рабочих программ. В методической базе школы собраны документы по аттестации, положения и рекомендации. С учителями, рекомендованными для прохождения аттестации в новом учебном году, проводились индивидуальные консультации по разъяснению порядка аттестации с целью оказания поддержки и методической помощи при подготовке необходимого пакета документов.

Курсовая подготовка ежегодно обеспечивает готовность учителей к организации обучения по ФГОС второго поколения.

Учителя ежегодно проходят курсовую переподготовку.

учебный год	общее число педагогов	число педагогов, прошедших курсы	% от общего числа педагогов
2011-2012	62 человека	31 человек	50%
2012-2013	60 человек	27 человек	45%
2013-2014	60 человек	26 человек	43.3%
2014-2015	59 человек	37 человек	62.7%
2015-2016	59 человек	28 человек	47.4%
2016-2017	60 человек	4 человека	6.6%
2017-2018	60 человек	30 человек	50%

В 2018 учебном году 30 педагогов прошли курсовую подготовку по теме: «Проектирование образовательного процесса в контексте ФГОС нового поколения и стандарта».

11 учителей стали экспертами ТЭК ГИА-9 и ГИА-11 по проверке выполнения заданий части с ОГЭ и ЕГЭ и прошли курсы подготовки на базе РИРО.

Учителя школы принимают участие в конкурсах разного уровня:

- Открытый городской спортивный праздник «Фитнес – трофи» 1 место
- Всероссийский конкурс психологов: 2 место
- Межрегиональная акция «Есенинский диктант»: Диплом 1 степени и Диплом 2 степени – Усова Е.А.

Вывод:

В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

Задачи:

- Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
- Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
- Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

Научно-методическая работа

Анализ работы педагогического коллектива, сотрудничество с руководителями предметных методических объединений, результаты диагностики, изучение и внедрение новых образовательных технологий - все это ведет к созданию системы повышения профессионализма педагогов на всех уровнях (администрации, руководителей предметных методических объединений, педагогического коллектива и каждого учителя).

Научно-методическая работа в школе сегодня - это целенаправленная система повышения творческого потенциала и профессионализма учителя на основе принципов ФГОС НОО и ООО, традиций школы, система повышения уровня компетентности учителя от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата, обновленное содержание методической работы (педагогические круглые столы, презентации, педагогические советы, формы дистанционного обучения).

Цели научно-методической работы в школе – совершенствование учебно-воспитательного процесса в начальной школе, реализующей федеральный

государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО), эффективное введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), совершенствование профессионального мастерства педагогов на всех уровнях, создание творческого коллектива педагогов. Задачи научно-методической работы:

- введение и реализация ФГОС ООО;
- выявление проблем и затруднений в работе педагогов и разработка педагогических условий для их успешного преодоления;
- создание благоприятных условий для самореализации всех участников образовательного процесса;
- создание условий, активизирующих развитие творческого потенциала педагогов на всех уровнях;
- определение основных направлений развития научно-методической работы в школе.

Перспективы развития научно-методической работы

1. Работа по комплексно-целевому проекту «Одаренные дети»
2. Разработка мониторинга управления качеством образования в условиях работы по ФГОС НОО, ООО, СОО
3. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
4. Усилить мотивацию педагогов на освоение новых ФГОС.
5. Создать органичную систему развития личности педагога и ученика с учетом интересов, запросов, интеллекта.

В процессе формирования качества знаний участвуют учащиеся, учителя, родители, руководители ШМО и администрация школы. Каждый участник образовательного процесса выполняет при этом свою функцию.

Участник образовательного процесса	Функции, способствующие повышению качества образования
Заместитель директора	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия для повышения профессионального мастерства учителя, • информирует о новых тенденциях в образовательной сфере, • организует участие учителей школы в семинарах, курсах, конкурсах разного уровня, • оказывает методическую помощь
Руководитель ШМО	<ul style="list-style-type: none"> • информирует о новых тенденциях в рамках своего направления работы, • содействует участию учителей школы в семинарах и конкурсах разного уровня, • обрабатывает данные самоанализа учителя, • выявляет проблемные зоны по организации условий образовательного процесса, • составляет график взаимопосещений уроков, план наставничества
Учитель	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечивает условия развития личности учащегося через свой предмет, • обрабатывает данные мониторинга уровня успешности учащихся, результаты педагогических достижений по своему предмету
Учащийся	<ul style="list-style-type: none"> • овладевает ключевыми компетентностями в

	<p>соответствии с личными стремлениями к самопознанию и самореализации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • накапливает достижения для портфолио
Родитель	<ul style="list-style-type: none"> • создает условия интеллектуального развития ребенка • обеспечивает контроль за его жизнедеятельностью и результатами учебных достижений • участвует в управлении школы

В школе функционируют предметные методические объединения учителей русского языка и истории, учителей иностранного языка, учителей естественно-математического цикла, учителей начальных классов, учителей физической культуры и предметов эстетического цикла.

В течение учебного года проведены педагогические советы: «Профессиональная компетентность педагога – главный фактор повышения качества образования», «Анализ работы педагогического коллектива по раскрытию способностей учащихся при подготовке к муниципальному этапу Всероссийской олимпиады школьников», «Обеспечение успешной адаптации пятиклассников при переходе на основную ступень», «От качества методической работы к качеству образовательных результатов», «Образовательное пространство школы как источник развития высокомотивированной личности ученика».

При переходе учащихся из начальной школы в среднее звено соблюдается преемственность достижений учащихся, оказывается поддержка слабоуспевающим и одаренным детям. Школа работает по программе «Одаренные дети».

Учителя школы продолжили работу в интернет-сообществах, на страницах собственных сайтов, на всероссийских сайтах, вовлекая в работу учащихся школы. Продолжилась работа по теме «Одаренные дети». Основным направлением являлось выявление одаренных детей в предметных областях, а также общее повышение качества преподавания и мотивации к овладению знаниями по предметам. Для реализации данного направления был осуществлен сбор сведений об одаренных детях школы и создание продолжения сборника «Одаренные дети».

Еще одним направлением научно-методической работы является сотрудничество с организациями социума: с РГУ им. С.А. Есенина, с областным Художественным музеем, и с театрами города. Учителя русского языка и литературы проводят уроки с участием сотрудников музея.

Одним из активных способов развития ученика являются Предметные недели, проводимые ежегодно предметными методическими объединениями.

Обобщение педагогического опыта учителей в 2018 году

Учителя-предметники принимают участие в обмене опытом работы на уровне школы, города и области.

На базе школы 30 ноября 2018г. прошло расширенное заседание детского общественного совета при уполномоченном по правам ребёнка в Рязанской области на тему «Волонтерство как средство формирования активной гражданской позиции».

В течение 2018 учебного года велась работа в рамках городского сетевого проекта «Школа против насилия: система противодействия буллингу в образовательной среде». В работе принимали участие классные руководители.

Семинары и мастер-классы по английскому языку для учителей города и области, технологии урока по ФГОС, аттестации учителей.

Проведен семинар для учителей начальной школы по теме «Обеспечение безопасной среды для детей 1-4 классов в летний период».

В 1 полугодии 2018-2019 учебного года 4 учителя английского языка входили в состав Федеральной предметной комиссии по английскому языку, организованной

Рособрнадзором, по проверке работ учащихся колледжей и техникумов – участников НИКО. Учитель немецкого языка приняла участие в мобильном форуме учителей и преподавателей немецкого языка, который проводил Немецкий культурный центр имени Гёте и Гете Институтом совместно с Министерством образования Рязанской области.

Учителя английского языка – организаторы и члены оргкомитета межшкольной олимпиады по страноведению, жюри городской и областной олимпиады по испанскому языку, жюри городской и областной олимпиады по итальянскому языку.

Педагог-психолог участвовала в XVII Фестивале психосоциальных технологий «Возможности социально-психологической службы для повышения эффективности профилактической работы в образовательном учреждении», прошла стажировку по программе сохранения психоэмоционального благополучия и предупреждение антивиталяного поведения несовершеннолетних, участвовала в XXII Научно-практической конференции «Риски современной образовательной среды и возможности социально-психологической помощи детям и подросткам», участвовала во Всероссийском конкурсе для психологов и социальных педагогов «Урок РФ» - диплом участника, представила работу на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог России – 2018».

Отряд «Твори добро» действует с 2008 года, основное направление деятельности

8. Оценка качества учебно-методического обеспечения

МБОУ «Школа № 14» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная программа основного среднего общего образования.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам и учебно-методическим комплектам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации.

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено на методическом совете школы.

9. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Главной задачей нашей библиотеки как информационного центра - обеспечение участников образовательного процесса быстрым доступом к максимально возможному количеству информационных ресурсов, а также оказание помощи педагогам и обучающимся в учебно-воспитательном процессе.

Библиотечный фонд составляет 28731 экз., в том числе: учебно-методической литературы - 24258 экз., художественной – 3693 экз., справочный материал – 600 экз., аудиовизуальные документы – 180 экз. Численность зарегистрированных пользователей составляет 565 человек. Обеспечение обучающихся бесплатными учебниками составляет 100%. Имеющийся библиотечный фонд способствует осуществлению образовательной, информационной и культурной функций, ежегодно увеличивается, но требует обновления, т.к. учебно-методические комплекты изнашиваются.

Реализуемая школой модель информационной среды позволяет педагогическому и ученическому коллективу активно использовать новейшие технические достижения и технологии в урочной и внеурочной деятельности.

Школа подключена к сети Интернет. Использование Интернет – ресурсов доступно школьникам в урочное и внеурочное время при осуществлении проектной деятельности, подготовке к предметным олимпиадам различного уровня.

Сайт образовательного учреждения обеспечивает открытость, доступность и достоверность информации: о дате создания образовательного учреждения; о структуре

образовательного учреждения; о реализуемых основных образовательных программах, о ФГОС, о составе педагогических работников, о материально-техническом обеспечении, об оснащённости образовательного процесса и т.д.

Информатизация школы позволила создать предпосылки для обеспечения доступа учащихся и учителей школы к различным современным информационным образовательным ресурсам, расположенным в сети Интернет.

Одной из задач и функций школьной информационной среды является повышение мотивации школьников к освоению информационных технологий, мотивации педагогов к самообразованию по пользовательскому курсу информатики, освоению и наработке методик использования компьютерных технологий в преподавании учебных предметов.

Кроме этого, в урочной и внеурочной деятельности используются программные продукты по информатике, химии, физике, биологии, истории, математике, иностранному языку, русскому языку, географии и других.

Администрация и сотрудники школы активно используют технические средства и электронные материалы при проведении педсоветов, семинаров, при участии в конкурсах, проектах различных уровней.

Выводы:

1. Информационная среда школы существенно повышает мотивацию учеников к изучению предметных дисциплин и снижает трудоемкость работы учителя при подготовке и проведении занятий. Информатизация преподавания полезна для учителя тем, что позволяет повысить производительность его труда, общую информационную культуру учителя.

2. Надежно организованная информационная среда позволяет мобильно, качественно и оперативно создавать, сопровождать и пополнять информационный банк данных школы по различным направлениям, что, в свою очередь, решает ряд проблем, связанных с поиском необходимой информации, ее обработкой и использованием в ходе учебно-воспитательного процесса.

3. Оснащённость учебного процесса библиотечными информационными ресурсами в школе находится на удовлетворительном уровне, что обеспечивает возможность реализации общеобразовательных программ по заявленным видам деятельности. Однако ежегодно необходимо производить замену учебно-методических комплектов для учащихся школы в связи с переходом на ФГОС СОО в 2021г. и изнашиваемостью учебных пособий.

4. Необходимо перевести весь библиотечный фонд в электронный ресурс.

10. Оценка качества материально-технической базы

4-х этажное здание Школы было построено в 1953 году. В настоящий момент в нем располагаются 29 учебных кабинетов, спортивный зал, кабинет психолога, библиотека, столовая, медицинский кабинет, административные и вспомогательные помещения.

В школе оборудованы специализированные кабинеты начальных классов, русского языка и литературы, математики, истории и обществознания, химии, физики, биологии, географии, ОБЖ, изобразительного искусства, музыки, иностранного (английского, немецкого, французского) языков, информатики.

В Школе оборудованы два кабинета информатики по 13 рабочих мест (12 – ученических, 1 – учителя). Во всех учебных кабинетах Школы установлены персональные компьютеры. В учебных кабинетах начальной школы, кабинетах информатики установлены интерактивные доски. Все кабинеты иностранного языка оснащены звуковоспроизводящей аппаратурой и мультимедийным оборудованием. Все компьютеров в гимназии объединены в локальную сеть и имеют выход в Internet.

Обеспечение безопасности учащихся и сотрудников Школы во время учебного процесса возложено (на основании заключенного договора) на ООО «Эдельвейс»,

действующего на основании лицензии на негосударственную частную охранную деятельность.

На всех этажах Школы размещены планы эвакуации при ЧС. Во всех рекреациях и коридорах, учебных кабинетах (физики, химии, информатики) имеются огнетушители.

В Школе работает медицинская сестра. Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивают медицинские работники МУЗ «Городская поликлиника № 2» г. Рязани.

Горячее питание учащихся Школы осуществляется на основании договора с МП «Детское питание». Приготовление и раздачу пищи проводят сотрудники МП «Детское питание» на базе школьной столовой в соответствии с 10-дневным циклическим меню, согласованным с Управлением Роспотребнадзора по Рязанской области. Льготным питанием (на основании заявлений родителей и предоставленных соответствующих документов) обеспечиваются дети из многодетных и малообеспеченных семей, опекаемые дети. Совместно с родительской общественностью и представителями МП «Детское питание» велась работа по повышению качества питания. Однако вопрос увеличения площади помещения для приема пищи остается нерешенным, что не позволяет существенно повысить % охвата учащихся школы горячим питанием.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В истекшем учебном году через ВШК решались следующие задачи:

- Создать обстановку заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель - учитель.
- Обеспечить эффективную подготовку учащихся к итоговой аттестации.
- Завершение процесса введения ФГОС НОО

Подведение итогов осуществлялось на совещаниях при заместителе директора, заседаниях ШМО, отражалось в справках.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являлись:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний учащихся;
- выполнение учебных программ;
- качество ведения школьной документации;
- посещение уроков администрацией и взаимопосещение;
- проведение пробного ГИА в 9-х и 11-х классах;
- проведение административных проверочных работ.

Анализ, диагностика, анкетирование, мониторинг – основа целенаправленной деятельности по повышению мастерства педагогов школы.

Самоанализ педагогической деятельности, своевременная работа по устранению пробелов в знаниях учащихся, изучение методической литературы по данной проблеме становится основой технологии учителя - предметника.

С целью анализа состояния образовательного процесса администрацией школы проводилась проверка выполнения учебных программ (см. Выполнение программы, протокол заседания педагогического совета №7 от 25 мая 2017г.). В результате обобщения аналитического материала выявлено следующее: весь учебный материал, предусмотренный рабочими программами, пройден в необходимом объеме за счет корректировки календарно-тематического планирования во время учебного года.

Управление процессом формирования качества знаний выпускников школы – приоритетное направление в деятельности администрации МБОУ «Школа №14 с углубленным изучением английского языка», а именно:

1. Определение уровня учебных достижений.
2. Выявление сильных и слабых сторон в знаниях и умениях учащихся.
3. Выявление факторов, влияющих на учебные достижения.
4. Отслеживание динамики учебных достижений, разработка системы оценки качества знаний
5. Применение современных образовательных технологий обучения.

Определение уровня учебных достижений учащихся происходит на основе:

- анкетирования учащихся и родителей,
- текущей и итоговой аттестации по предметам,
- участия школы в предметных олимпиадах и конкурсах и их результативность,
- результатов внутренних и внешних образовательных мониторингов,
- результатов поступления учащихся в ВУЗ на бюджетной основе.

В школе продолжалась работа по комплектованию банка измерителей уровня учебных достижений обучающихся как на уровне учителя, так и на уровне администрации. В течение последнего ряда лет используются методы статистического анализа.

На протяжении ряда каждый учитель-предметник ведет самоанализ выполнения программного материала в течение года, в котором указано количество фактически проведенных часов, причины несоответствия с календарно-тематическими планами, количество отработанных тем, проведенных контрольных работ, анализ отметок учащихся за отчетный период. Самоанализ выполнения программного материала позволяет в каникулярное время учителю, руководителю ШМО и заместителю директора увидеть достижения учителя или скорректировать календарно-тематическое планирование, при низком качестве знаний учащихся продумать комплекс мер по его повышению: методическая и информационная помощь учителю, персональный контроль за деятельностью учителя, проведение административных срезов по предмету на основе материала учителя в начале, середине и конце следующей четверти.

В конце отчетного периода (четверть, полугодие, год) данные из самоанализа учителя переносятся в сводную таблицу выполнения программного материала по предметам и сравнительную таблицу качества знаний по классам и параллелям. Ежегодно разрабатывается план ВШК, график промежуточной аттестации, проводятся административные контрольные работы во 2-11 классах. С целью создания благоприятной обстановки на экзаменах, чтобы ученик мог проверить самостоятельно степень готовности и уровень знаний проводились пробные экзамены по русскому языку и математике в 9-м и 11-м классах, а также на занятиях элективных учебных курсов. Это позволяет учителю отработать типичные ошибки, а ученику самостоятельно еще раз отработать теоретический материал.

В течение 2018 года осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения

программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные часы. Благодаря этому программы по всем предметам учебного плана в 5-11-х классах в этом году выполнены. Осуществлялась работа по преемственности между первой и второй ступенями обучения. Учителями-предметниками среднего звена посещали уроки в 4 классе, были проведены контрольные работы, анкетирование родителей, работа психолога с обучающимися. В течение года с педагогами, работающими в 5-10-х классах, классными руководителями проводились совещания при директора по УВР, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ административного контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по завершению учебного года, подготовки к Государственной аттестации 9-х и 11-х классов. За три недели до конца четверти выставлялись промежуточные оценки за четверть, эти итоги доводились классным руководителем до учащихся и родителей, обсуждались на административном совещании.

Школа перешла на проведение текущего, тематического и итогового контроля в тестовом формате с 5-го класса, при переводе баллов в оценку используется «Шкала перевода баллов в отметку», разработанная ФИПИ для выпускников 9-х классов. Учащиеся 5-8-х в конце года проходят промежуточную аттестацию в конце учебного года по английскому языку и 10-х классов по английскому, русскому языкам и математике в формате ЕГЭ, но на основе изучаемого материала, и выполняют работу на бланках ГИА для 9-х классов. Учителя школы ежегодно являются членами территориальных предметных комиссий по проверке ГИА ОГЭ в 9-м классе и ГИА ЕГЭ в 11-м классе по русскому языку, литературе, истории, обществознанию, английскому языку, физике, математике, биологии, имея возможность более тонко изучить процедуру проведения и проверки экзамена.

В процессе подготовки выпускников 9-х и 11-х классов к сдаче экзамена в формате ЕГЭ мы выделяем следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);
- предметная готовность (готовность по определенному предмету, проведение пробных экзаменов);
- психологическая готовность.

Эффективное внедрение в образовательный процесс курсов по выбору в 9-х классах и элективных курсов в 10-11-х классах обеспечивает стабильный уровень успешности учащихся при проведении ГИА. Цели курса: углубление и упрочение знаний учащихся по предмету, отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к экзамену; обучение навыкам самоконтроля, повышение уверенности в себе, в своих силах. Учителями школы разработаны программы курсов, ориентированные на прохождение ГИА в 9-м и 10-11-м классах в формате ЕГЭ с учетом склонностей учащихся, приоритета поступления учащихся в учебные заведения города и страны.

Таким образом, 100% учащихся выбирают курс по русскому языку и математике в 9-м классе. Высокий процент учащихся посещают курсы по английскому языку, истории, обществознанию и физике. Учащиеся 9-х классов посещают 2 курса, 10-11-х классов посещают 2 элективных курса. Удалось сохранить преподавание второго иностранного языка за счет курсов по выбору в 9-х классах.

Администрация нашей школы пришла к выводу о том, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся 10-х и 11-х классов к ГИА способствует повышению эффективности и качества результатов экзамена в тестовой форме. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога и учителей-предметников.

Администрация школы осуществляет контроль за преподаванием курсов в течение учебного года.

Заместители директора анализируют официальные интернет-сайты, где даны изменения КИМ ГИА в 9-м и 11-х классах, демоверсии по всем предметам, шкала перевода баллов в отметки для выпускников 9-х классов, примерное расписание экзаменов ГИА, статистика ЕГЭ и ГИА в 9-м классе по России. Адреса сайтов перед вами: <http://4ege.ru>, <http://www.ege.edu.ru>, <http://gia.edu.ru>, <http://www.fipi.ru>, <http://minobr.ryazangov.ru>.

На протяжении всего года на уроках в 9 и 11 классах учителя русского языка и математики использовали тематические тесты, диагностические и тренировочные работы, карточки с тематической подборкой заданий, аналогичных заданиям ОГЭ и ЕГЭ. Многократное повторение заданий, близких по своей форме к ОГЭ и ЕГЭ, способствовало снижению стресса у учащихся на экзамене и позволило добиться высокого результата и в 9 классах, и в 11 классах. Этому способствовало также занятие на элективных курсах по математике и физике, которые проводили в этих классах данные учителя.

Таким образом, такая система работы позволяла быстро установить обратную связь, выявить пробелы в подготовке учащихся по конкретным темам курса и оперативно реагировать на них. Это очень важно, так как в этом случае не происходило накопления ошибок от темы к теме, что позволяло учащимся овладеть программой на требуемом уровне. Результаты пробных работ показывают постепенное увеличение среднего балла по русскому языку и математике. Школа закрепила свою позицию в десятке лучших школ города, показатели по школе выше среднего по городу.

Основными формами работы с родителями являлись: родительские собрания (как классные, так и общешкольные), дни открытых дверей, индивидуальные беседы с родителями. План всеобща для родителей учащихся выполнен: проведены родительские собрания по теме «Трудности адаптации первоклассников в школе», конференция «Младший школьник и компьютер», «Введение курса ОРКСЭ в 2017-18 учебном году», встреча с медработником по теме «Особенности младшего подросткового возраста», «Организация и проведение ВПР», «Государственная итоговая аттестация». По итогам опроса родителей учащихся, по результатам диагностики социальной адаптации к обучению.

В школе раз в год проводится анкетирование учащихся и родителей школы с целью оценки деятельности учителя и администрации школы по совершенствованию организации учебного процесса, выявлению динамики изменений и с 2011 года распределения стимулирующей части оплаты труда. Вопросы анкеты меняются в связи с выявленными проблемами и изменениями критериев стимулирующих выплат. Данные анкеты учащихся сопоставляются с результатами анкетирования родителей, данными заместителя директора по проведению персонального контроля за деятельностью учителя. Все результаты анкетирования доводятся до сведения учителя в индивидуальной беседе или при положительной динамике изменений и высокой оценке труда учителя на заседаниях методического и педагогического совета школы.

Одной из форм оценки качества образования стали Всероссийские проверочные работы.

Результаты ВПР 2018

ВПР 4 классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
Средняя оценка по школе	4,8	4,95	4,72
Средняя оценка по городу	4,24	4,56	4,32

Место в городе	3 место	2 место	3 место
----------------	---------	---------	---------

ВПР 5 классы	Русский язык	Математика	Биология	История
Средняя оценка по школе	4,27	4,47	4,07	4,39
Средняя оценка по городу	3,79	3,92	3,98	4,05
Место в городе	4 место	2 место		

ВПР 6 классы	Русский язык	Математика	Биология	История	География	Обществознание
Средняя оценка по школе	4,05	4,04	4,58	4,65	4,27	3,96
Средняя оценка по городу	3,65	3,61	3,95	3,90	3,82	3,91
Место в городе	2 место	4 место	4 место	2 место	5 место	

ВПР 11 классы	Химия	Биология	История	География	Физика
Средний балл по школе	25,55	20,48	17,89	4,33	20,63
Средний балл по городу	24,4	22,34	17,78	4,23	17,35 3 место

II. Показатели деятельности

МБОУ «Школа №14 с углубленным изучением английского языка», подлежащей самообследованию за 2018 календарный год

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	937 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	385 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного	404 человек

	общего образования	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	148 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	489 человек/ 53,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,49
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,27
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,07
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Профильная –58,3 Базовая – 4,5
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12 человек/ 16%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	750 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	287 человек/ 31,2%
1.19.1	Регионального уровня	42 человек/ 5%
1.19.2	Федерального уровня	13 человек/

		2%
1.19.3	Международного уровня	12 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	823 человек/ 90%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	3 человека/ 0.3%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	57 человека/ 96.6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	57 человека/ 96.6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человек/ 0.4%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 0.4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек 78%
1.29.1	Высшая	34 человека 57.6%
1.29.2	Первая	12 человек/ 20%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	59 человек
1.30.1	До 5 лет	4 человека 6.8%
1.30.2	Свыше 30 лет	37 человек/ 62.7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10 человек/ 16.9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 человека/ 40%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	59 человек/ 100%

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	59 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	34.2 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	937 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3 кв.м

Отчет о результатах самообследования школы составлено на основе анализов работы заместителей директоров, анализов работы школьных методических объединений и педагога-психолога.

Исполнитель: Урманова О.А., заместитель директора