

Утверждаю

Директор МБОУ «Школа № 14
с углубленным изучением английского языка»

В.В. Гуськов

« 29 » декабря 2016г.



**Программа
психолого-педагогического сопровождения
образования детей-инвалидов и детей с
ограниченными возможностями здоровья
и их семей**

Паспорт программы

Наименование программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей – инвалидов и детей ограниченными возможностями здоровья и их семей
Разработчики программы	Педагог-психолог МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка» Грецова Н.И.
Цели программы	Формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития; ▪ осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями); ▪ обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.
Нормативно-правовая и документальная основа	<p style="text-align: center;">Законодательство Российской Федерации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закон РФ «Об образовании» 2. Закон РФ "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья" 3. Федеральный закон от 24.11.1995 N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"; 4. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации"; 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президент РФ 04 февраля 2010 года, Пр-271) 6. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 N 61 "О федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы" (в редакции от 20.12.2011). 7. Письмо Министерства образования РФ от 16.04.2001 N 29/1524-6 "О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)"; 8. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами". 9. Письмо Управления социального образования Минобразования РФ от 30 мая 2003 года № 27/2881-6 «О единых требованиях к наименованию и организации деятельности классов компенсирующего обучения и классов для детей с задержкой психического развития»; 10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 марта 2009 г. n 95 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии» 11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 7

	<p>июня 2013 г. № ИР-535/07 «о коррекционном и инклюзивном образовании детей»</p> <p>12. Письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»</p> <p>13. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"</p> <p>14. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 4 августа 2008 г. N 379н «об утверждении форм индивидуальной программы реабилитации инвалида»</p> <p style="text-align: center;">Муниципальный уровень:</p> <p>1. Закон Рязанской области от 29 августа 2013 года N 42-оз об образовании в Рязанской области</p> <p>2. Постановление Правительства Рязанской области от 19 апреля 2012 г. N 97 "Об утверждении Порядка воспитания и обучения детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на дому"</p> <p>3. Постановление Правительства Рязанской области от 16 октября 2013 г. N 311 "Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях"</p> <p style="text-align: center;">Уровень образовательного учреждения:</p> <p>1. План мероприятий по интеграции детей с ОВЗ</p> <p>2. Положение о разработке и реализации индивидуального учебного плана</p> <p>3. Положение о разработке и реализации адаптированной образовательной программы</p> <p>4. Положение о психологической службе</p> <p>5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме</p> <p>6. ООП</p> <p>7. Программа развития</p> <p>8. Устав</p>
Сроки реализации программы	2016-2019 гг.
Исполнители программы	Администрация школы Педагог-психолог Педагогический коллектив
Предполагаемый результат:	<p>Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся; ▪ создание условий для социализации их в обществе. <p>Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение психологической и педагогической компетентности родителей; ▪ систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей. <p>Для педагогов школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ повышение психологической компетентности педагогов <p>Для образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса; ▪ психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.
Критерии оценки достижения планируемых результатов:	Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.
Контроль за исполнением программы	Директор школы

Пояснительная записка

В рамках ФГОС наиболее актуальной проблемой становится роль психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ в рамках инклюзивного образования.

Основой учебно-воспитательного процесса становится учет психофизических особенностей ребенка с ограниченными возможностями.

Помощником в создании целостной системы поддержки, объединяющих отдельных детей и педагогов, целые классы, делающей акцент на возможностях, а не на ограничениях, выступает педагог-психолог.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднюю является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса:

- обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии),
- их родителями (законными представителями),
- педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Задачи программы:

- выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;
- осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);
- обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Структура программы:

I. Организационный блок:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.
2. Психодиагностика:
 - Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья
 - Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.
 - Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
3. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.
4. Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.
5. Формирование списков.

II. Практический блок:

- Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:
 - Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.
 - Профилактика личностной тревожности.
 - Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики и педагогического обследования), направленные на:
 - а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;
 - б) развитие эмоционально-личностной сферы;
 - в) развитие познавательных способностей;
 - г) совершенствование навыков учебной работы;
 - д) коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи;
 - е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.
 - Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.
- Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
 - Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.
 - Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
 - Объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
 - Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.
 - Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.
- Работа с педагогическим коллективом, обучающихся детей-инвалидов и детей с ОВЗ:
 - Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.
 - Консультативная и просветительская работа по направлениям:
 - а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
 - б) психологические особенности проблемных детей.

III. Итоги:

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:
 - Удовлетворенности реализацией программы психологического сопровождения ребенка и семьи в образовательном процессе;

- Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.
 - Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:
- Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
- Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.
 - Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
 - Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1. Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.
2. Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я -концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. Принцип комплексности – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога-психолога, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).
4. Принцип деятельностного подхода - психологическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.
5. Принцип «здесь и теперь»: работа с «живым содержанием» (с ситуациями из реальной жизни детей, в том числе возникающими непосредственно на занятиях).

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии.

Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими общеобразовательных программ.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-педагогическом консилиуме с учетом рекомендаций медицинских работников, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно - развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В школе организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится педагогом-психологом, педагогами школы. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий проводится по итогам обследования и с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальное обучение

Воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому осуществляется вариативно:

- занятия могут проводиться в учреждении, на дому и комбинированно, когда часть занятий проводится на дому, часть в школе;

- занятия в учреждении могут проводиться индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в классе.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и заявления от родителей (законных представителей).

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка со школой. В ходе учебного процесса предусмотрено как общение преподавателя с ребенком в режиме он-лайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:

Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Предполагаемый результат:

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся;
- создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей;

- систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов школы:

- повышение психологической компетентности педагогов

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Программа предполагает ведение Карт психологического и Карт педагогического сопровождения детей-инвалидов. Данные карты сопровождения должны включать в себя годовой план индивидуальной работы с данной категорией детей, а так же в них необходимо отражать результаты проводимой работы.

Данная программа сопровождения может дублироваться на протяжении нескольких учебных лет, так как она включает в себя те мероприятия, которые требуют ежегодного повторения на протяжении всего обучения ребенка-инвалида в общеобразовательном учреждении.

Содержание программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнители	Сроки
Мероприятия, направленные на создание системы нормативно- информационного обеспечения реабилитации детей-инвалидов			
1.	Создание банка данных детей-инвалидов для разработки и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации	Администрация, педагог-психолог педагогический коллектив	сентябрь
2.	Определение куратора, ответственного за реализацию мероприятий индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида	Администрация	сентябрь
3.	Определение состава педагогических работников, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение образования ребёнка-инвалида (учителя начальных классов, учителя-предметники, педагог-психолог)	Администрация	сентябрь
4.	Разработка информационно- аналитической, методической документации социально- психологического сопровождения детей-инвалидов	Администрация, педагог-психолог	сентябрь

Мероприятия, направленные на создание условий для реабилитации детей-инвалидов			
5.	Создание коррекционно-развивающего пространства в ОУ: - Приобретение специализированного учебного инвентаря, комплектов развивающих игр и игрушек, модульного оборудования - Формирование установок толерантности, миролюбия, гуманизма, взаимопомощи, благотворительности	Администрация, педагогический коллектив	При наличии средств
6.	Вовлечение детей-инвалидов в мероприятия, проводимые педагогом-психологом, педагогами организаторами	Педагог-психолог, педагоги организаторы	Постоянно
7.	Консультирование участников образовательного процесса по вопросам сопровождения и реабилитации детей-инвалидов.	Педагог-психолог	Постоянно
8.	Проведение семинаров для педагогического коллектива по вопросам реабилитации	Администрация, педагог-психолог. педагогический коллектив	По плану администрации школы
9.	Вовлечение родителей в работу по реабилитации	Администрация, педагог-психолог классные руководители педагоги организаторы	Постоянно
Внедрение новых технологий, форм и методов работы			
10.	Организация родительской школы просвещения психологической реабилитации детей - инвалидов	Администрация педагог-психолог	1 раз в полугодие
11.	Разработка индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения образования ребёнка-инвалида, при необходимости включающая разработку индивидуальных учебных планов (определение условий, сроков предоставления отчётности, изменение способов подачи информации и другое), определение адекватных методических приёмов в процессе обучения, определение вида и объема, периодичности получения необходимой коррекционной помощи (образовательной, медицинской и другое), профилактику физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов	Администрация педагог-психолог	В течение года

12.	Проведение оценки динамики развития ребёнка-инвалида, успешности освоения образовательной программы, при необходимости вносятся изменения.	Администрация педагог-психолог	май
Мероприятия по организации социального партнерства и взаимодействия			
13.	Вовлечение детей-инвалидов и их семей в общегородские мероприятия	Администрация классные руководители педагоги организаторы	Постоянно
14.	Содействие межведомственным координационным советам в реализации программ комплексной реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства	Администрация педагог-психолог классные руководители педагоги организаторы	Постоянно

**План мероприятий
по инклюзивному образованию на 2016-2017 учебный год**

Направление	Содержание работы	Ответственные	сроки
Организационное	Издание приказов по ОУ о функционировании в рамках проекта	Директор	Сентябрь
	Функционирование раздела «Инклюзивное образование» на сайте ОУ	Координатор по инклюзии	В течение года
	Организация обучения на дому. Создание условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Директор	Сентябрь
	Оказание материальной помощи малообеспеченным семьям с детьми-инвалидами.	Администрация	В течение года
	Организация бесплатного питания детей-инвалидов в школьной столовой	Администрация	В течение года
Методическое	Утверждение плана работы на учебный год в рамках сотрудничества с социальными партнерами.	Координатор по инклюзии	Август-сентябрь
	Составление расписания кружков, факультативных занятий. Организация досуга учащихся, развитие индивидуальных способностей	Заместитель директора по ВР	Сентябрь
	Утверждение ИОП учащихся с ООП	Координатор по инклюзии	В течение года
	Мониторинг реализации ИОП, коррекция	Координатор по инклюзии	В течение года

	Создание методической копилки, подготовка печатных работ	Координатор по инклюзии	В течение года
Психолого-педагогическое	Посещение детей-инвалидов по месту их жительства с целью обследования материально-бытовых условий	Педагог-психолог Классный руководитель	Октябрь
	Утверждение плана работы на год	Педагог - психолог	Сентябрь
	Заключение договоров с родителями	Педагог - психолог	Сентябрь
	Учет детей с особыми образовательными потребностями. Проведение диагностики	Педагог - психолог	Октябрь
	Групповые и индивидуальные занятия	Педагог - психолог	В течение года
	Консультационно-методическая работа по сопровождению и созданию образовательного маршрута для детей с особыми образовательными потребностями	Педагог – психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для родителей учащихся классов, испытывающих трудности адаптации	Педагог - психолог	В течение года
	Индивидуальные консультации для учащихся. Разработка программ помощи школьникам, испытывающим трудности в обучении, поведении и психическом самочувствии.	Педагог – психолог	В течение года
	Методическая работа по просвещению педагогов и родителей: индивидуальные особенности детей с особыми образовательными потребностями, принципы специальной (коррекционной) помощи детям и семье, необходимость индивидуального подхода, пути и возможность его осуществления для каждого ребенка	Педагог – психолог	В течение года
	ПМПк № 1. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями адаптации (первые классы). Профилактика физических, психических и интеллектуальных перегрузок, организация психологически адекватной образовательной среды.	Педагог – психолог	Сентябрь
	ПМПк № 2. Адаптация учащихся 5, 10 классов. Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся с трудностями. Разработка рекомендаций учителям для обеспечения индивидуального подхода в процессе обучения.	Педагог – психолог	Октябрь
	ПМПк № 3. Выявление детей, не усваивающих программу основной начальной школы. Подготовка к ПМПк	Педагог - психолог	Декабрь
ПМПк № 4. Отслеживание динамики развития детей с ЗПР, обучающихся в общеобразовательных классах.	Педагог - психолог	Март	

	Определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, не усваивающих программу общеобразовательной школы.		
	ПМПк № 5. Определение готовности к школьному обучению, выявление детей «группы риска». Направление на обследование городской ПМПк. Определение дальнейшей программы обучения.	Педагог - психолог	Август
Медицинское	Изучение медицинских карт	Мед. работник	Сентябрь
	Составление плана работы на год	Мед. работник	Сентябрь
	Мониторинг состояния здоровья учащихся с ООП	Мед. работник	В течение года

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ПСИХОЛОГО - МЕДИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата обследования _____

Образовательное учреждение МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»

класс _____

Домашний адрес _____

телефон _____

Краткий анамнез _____

Причины направления на ПМПк _____

Время возникновения и динамика основной проблемы ребенка _____

Заключение консилиума _____

Рекомендации

Председатель ПМПк

Члены ПМПк

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА № 14 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА»

КАРТА

ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
СОПРОВОЖДЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ С ОВЗ

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

Класс _____

Классный руководитель _____

Карта начата _____

Снят с учета _____

ПРИМЕЧАНИЯ

1. Карта индивидуального сопровождения заполняется на детей «группы риска», по решению ПМПк

2. Ответственность за хранение индивидуальной карты сопровождения возлагается на педагога – психолога. Карта индивидуального сопровождения хранится у педагога - психолога в течение всех лет обучения ребенка в школе и 3 года после окончания обучения.

3. Классный руководитель заполняет:

- титульный лист карты индивидуального сопровождения
- договор о взаимодействии ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося
- характеристику
- таблицу обучения и посещения уроков

4. Медицинский работник:

- для детей с ОВЗ (инвалидов) вкладывает выписку из истории развития ребенка (Ф-112) с уточнением заболевания, по причине которого ребенку выдана инвалидность
- дает рекомендации классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу
- по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе.

5. Педагог – психолог:

- заполняет психологическое представление на ребенка
- социальную карту учащегося
- результаты диагностических исследований
- рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы
- акты посещения семьи, обследования материально-бытовых условий (по необходимости)

6. Индивидуальный учебный план (маршрут) заполняется коллегиально на заседании ПМПк

7. Лист учета динамики развития заполняется 2 раза в год членами ПМПк

ДОГОВОР О ВЗАИМОДЕЙСТВИИ

ПМПк с родителями (законными представителями) обучающегося

<p>Директор МБОУ «Школа № 14 с углубленным изучением английского языка»</p> <p>В.В. Гуськов _____</p> <p>М.П.</p>	<p>Родители (законные представители)</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать ФИО, характер родственных отношений)</p> <p>обучающегося, _____ класса</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>(указать ФИО ребенка)</p> <p>подпись _____</p>
<p>Информирует родителей (законных представителей) обучающегося об условиях его психолого-медико-педагогического обследования и сопровождения специалистами ПМПк.</p>	<p>Выражают согласие (в случае несогласия договор не подписывается) на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение обучающегося)</p>

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НА ШКОЛЬНЫЙ ПМПк

Ф. И. _____

1. Характеристика познавательной деятельности учащегося

1.1. Мотивация к учебной деятельности: (нужное подчеркнуть) сформирована; сформирована недостаточно; не сформирована.

1.2. Устойчивость внимания: высокая; средняя; низкая.

1.3. Характеристика процессов запоминания и сохранения учебного материала: быстро запоминает, медленно запоминает, быстро забывает, медленно забывает (долго помнит)

1.4. Трудности в усвоении учебного материала: есть; нет.

Если есть, то какие _____

1.5. Успешность в освоении различных форм обучения: более успешен в письменных работах; более успешен в устных ответах; успешен в обеих формах; неуспешен в обеих формах.

2. Характеристика успеваемости

2.1. Точные дисциплины:

алгебра _____

геометрия _____

2.2. Естественно-научные дисциплины:

физика _____

химия _____

биология _____

геометрия. _____

2.3. Гуманитарные дисциплины:

русский язык _____

литература _____

история _____

обществознание _____

иностранный язык. _____

2.4. Специальные дисциплины:

изобразительное искусство _____

музыка. _____

3. Характеристика личности учащегося

Взаимоотношения	Доброжелательные	Напряженные	Враждебные
Со сверстниками			
С учителем			
С родственниками			
С матерью			
С отцом.			

3.1. Положительные черты характера _____

3.2. Черты характера вызывающие опасение _____

3.3. Наличие отклонений в поведении: есть; нет.

Если есть, то какие _____

4. Сведения о семье учащегося

4.1. Семья: полная; неполная. Кто из родителей отсутствует _____

4.2. Количество детей в семье. _____

4.3. Материальное благосостояние семьи: высокое; среднее; ниже среднего.

Классный руководитель: _____

Дата _____

ТАБЕЛЬ КОНТРОЛЯ

Ученика (ФИО) _____ класса _____

Предметы	Учитель	Оценки и посещаемость								Поведение
		1	пропуски	2	пропуски	3	пропуски	Год	Пропуски	
Русский язык										
Литература										
Алгебра										
Геометрия										
Информатика										
Иностранный язык										
История										
Обществознание										
Физика										
Химия										
География										
Биология										
ОБЖ										
ИЗО										
Музыка										
ИЗО										
Физкультура										
Технология										

С информацией ознакомлены _____

Дата _____

ВЫПИСКА ИЗ ИСТОРИИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (Ф-112)
с уточнением заболевания, по причине которого
ребенку выдана инвалидность

МЕДИЦИНСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
классному руководителю, социальному педагогу и педагогу-психологу
по учету состояния здоровья ребенка в свободной форме на отдельном листе

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____ Класс _____

СОЦИАЛЬНАЯ КАРТА УЧАЩЕГОСЯ

Ф.И.О. _____
Дата рождения _____ Дата обследования _____
Домашний адрес _____
Телефон _____
Класс _____ Кл. руководитель _____

Состав семьи

Мать _____
Место работы _____
Отец _____
Место работы _____
Опекун _____
Место работы _____
Другие члены семьи _____

Тип семьи

- Полная Неполная Многодетная Малообеспеченная Опекунская
- Благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера в семье положительная);
- Неблагополучная, в том числе:
- Педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания: отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, с ним жестоко обращаются. Систематически наказывают, плохо осведомлены о его интересах, поведении и общении вне школы);
- Нравственно неблагополучная (родители ведут аморальный образ жизни, пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);
- Конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

Условия проживания: Благоприятные Неблагоприятные

Имеет ли собственный уголок, комнату: Имеет Не имеет

Имеет ли свои игрушки, книги и т.п.: Имеет Не имеет

Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- Семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);
- Чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);
- Попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономии ребенка);
- Сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя).

Состоит на учете внутри школы _____

Причина постановки на учет _____

В ОПДН _____

Причина постановки на учет _____

Рекомендации: _____

ИНФОРМАЦИЯ
СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА О РАБОТЕ С СЕМЬЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»

Дата	Форма работы	Цель и содержание работы

Педагог-психолог _____

АКТ ПОСЕЩЕНИЯ СЕМЬИ, ОБСЛЕДОВАНИЯ МАТЕРИАЛЬНО – БЫТОВЫХ УСЛОВИЙ

« _____ » _____ 200__ г.

Мною _____
совместно с _____

_____ произведено обследование материально-бытовых условий семьи:

_____ проживающей по адресу: _____

Цели обследования _____

Обследованием установлено, что семьи состоит из _____ человек:

_____ имеет среднемесячный доход _____
какие выплаты _____
занимает жилую площадь _____
Санитарное состояние помещения _____

Где находится несовершеннолетний во время посещения _____

_____ Состояние родителей при посещении _____

_____ Результаты посещения _____

Заключение _____
—

Обследование провели: _____ / _____ /
_____ / _____ /
_____ / _____ /

ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Ф. И. _____ Дата рождения _____

Класс _____ Кл.руководитель _____

1. Особенности умственной деятельности

1.1. Соответствие уровня развития психических процессов педагогическим требованиям:

- произвольность психических процессов;
- уровень развития мышления;
- развитие речи как инструмента мышления;
- развитие тонкой моторики.

1.2. Умственная работоспособность и темп умственной деятельности.

2. Особенности мотивационной сферы

Наличие и содержание учебных мотивов.

Отношение к учению.

Наличие противодействующих мотивов в важнейших сферах отношений: школа, семья, сверстники.

3. Особенности системы отношений

Отношение со сверстниками.

Отношения со значимыми взрослыми.

Отношения в семье.

Особенности самооценки.

4. Нарушения в поведении.

4.1. В сфере общения:

- агрессивность;
- замкнутость, избегание контактов;
- недоверчивость, подозрительность, опасливость;
- навязчивость, чрезмерная исполнительность, прилипчивость;
- негативистическая демонстративность;
- вспыльчивость, обидчивость.

4.2. С точки зрения социальных и этических норм:

- низкая социальная нормативность поведения.

4.3. С точки зрения саморегуляции поведения:

- двигательная расторможенность, неугомонность;
- эмоциональная незрелость, импульсивность.

4.4. С точки зрения учебной и социальной активности:

- депрессивность, астенизация;
- уход от деятельности.

4.5. Невротические проявления: нарушения речи, навязчивые движения, плаксивость, психосоматические проявления и др.

Педагог – психолог _____

Дата _____

Результаты диагностик и наблюдений

Познавательные способности		
Самооценка		
Социометрический статус		
Мотивация		

Рекомендации по содержанию коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № ___ от « ___ » _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 14 с углубленным
изучением английского языка»

В.В. Гуськов _____

« ___ » _____ 2016г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-17 учебный год

ученика _____ класса

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ БРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Федеральный компонент			
Русский язык			
Литературное чтение			
Иностранный язык			
Математика			
Окружающий мир			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
Физическая культура			
Основы религиозных культур и светской этики			
Школьный			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № ___ от «___» _____

Утверждаю
Директор МБОУ «Школа № 14 с углубленным
изучением английского языка»
В.В. Гуськов _____
«___» _____ 2016г.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН на 2016-17 учебный год

ученика _____ класса

Ф. И. _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ			
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ	Формы обучения, кол-во часов		Учитель
	групповые	индивидуальные	
Федеральный компонент			
Русский язык			
Литература			
Иностранный язык			
Алгебра			
Геометрия			
Информатика и ИКТ			
История			
Обществознание			
География			
Физика			
Химия			
Биология			
Музыка			
ИЗО			
Технология			
ОБЖ			
Физическая культура			
Региональный компонент			
Школьный компонент			
КОРРЕКЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ (программы коррекционно-педагогической и психологической направленности)			
ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ (программы дополнительного образования)			

ЛИСТ УЧЕТА ДИНАМИКИ РАЗВИТИЯ

ФИО _____

Дата рождения _____ Класс _____

	Педагог - психолог	Учитель				
I полугодие						
Рекомендации						
II полугодие						
Рекомендации						