

# Комплексная программа профилактики употребления ПАВ

*Педагог-психолог Грецова Н.И.*

## **Актуальность программы**

В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними алкоголя, наркотических и токсических веществ, превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку.

По данным Минздрава России, количество потребителей наркотиков составило 315 тыс. человек. По мнению экспертов, реальная численность потребителей наркотиков в стране превышает этот показатель в 8-10 раз. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими ПАВ в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Происходит неуклонное "омоложение" наркомании. В России средний возраст начала употребления алкоголя среди мальчиков снизился до 12,5 года, а среди девочек до 12,9 лет; возраст приобщения к токсико-наркотическим веществам снизился соответственно до 14,2 года среди мальчиков и 14,6 года среди девочек.

По существующим прогнозам, рост показателей, связанных с употреблением психоактивных веществ, может продолжаться вплоть до 2010 г.

**Основные причины**, влияющие на распространенность наркомании и токсикомании в детско-подростковой среде:

1. Легкая доступность ПАВ.
2. Снижение у большинства детей и подростков превентивной психологической защиты и низкий ценностный барьер, препятствующий приобщению к психоактивным веществам.
3. Ситуация усугубляется тем, что в недалеком прошлом ранняя алкоголизация и токсикомания преимущественно поражали детей из неблагополучных семей, родители которых вели асоциальный образ жизни. На сегодняшний день число молодых наркоманов пополняется в не меньшей степени подростками из благополучных слоев общества, семей с высоким достатком. Именно дети из этих семей преимущественно формируют особую молодежную субкультуру, ведущими ценностями которой являются свободное, "бездумное" времяпрепровождение в сочетании с наркотизацией как определенным стилем жизни.
4. Высокая соматическая заболеваемость учащихся.

Таким образом, необходимость ведения работы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами обусловлено современным состоянием проблемы наркозависимости. Установлено, что чем раньше произошло приобщение к ПАВ, тем быстрее формируется наркозависимость, тем тяжелее течение наркомании как болезни, больше негативных личностных, социальных и медицинских последствий злоупотребления ПАВ (безнадзорность, преступность, рост сопутствующих наркомании заболеваний), и тем меньше эффективность реабилитационных программ. Социальные последствия в результате изменений личности, вызванных приемом ПАВ, затрагивают не только их потребителей, но и окружающих их людей и общество. Поэтому современный подход к решению проблемы злоупотребления ПАВ предполагает приоритет профилактической работы с детьми и подростками.

Но, начиная профилактическую работу, необходимо выяснить, насколько распространено употребление психоактивных веществ ненаркотических и наркотических в школе, является ли это употребление регулярным, каковы частые причины, побуждающие подростков прибегнуть к употреблению этих веществ.

Среди родителей и подростков 7-9 классов был проведен экспресс-опрос (см. **приложение 1**).

Сопоставительный анализ показал, что 84% родителей и 76% подростков считают, что в нашей школе не существует проблемы употребления вредных веществ, но за последнее время по их мнению ситуация немного ухудшилась (диаграммы № 1 - 2).

Варианты ответов на вопрос об отношении родителей и подростков к людям, употребляющим наркотические вещества, оказались различными, если 92% родителей выбрали вариант «с осуждением», то 63% подростков отдали предпочтение – «безразлично» (диаграммы 3 – 4).

На вопрос: «Как вы считаете, есть ли в компании вашего ребенка сверстники, которые употребляют или пробовали наркотические вещества?». Были получены следующие ответы: в компании их детей таких нет, однако 56% подростков на данный вопрос ответили «да».

По последнему вопросу большинство подростков и родителей высказали мнение, что необходимо получать информацию о негативном влиянии наркотических веществ, предпочтение было отдано наркологу и психологу.

Школа обладает рядом уникальных возможностей для проведения профилактической работы, в частности имеет огромное влияние на формирование и развитие личности ребенка, доступ к семье ребенка и механизмы воздействия на семейную ситуацию, располагает квалифицированными специалистами (педагогами, психологами и социальными работниками), способными обеспечить ведение эффективной работы по профилактике злоупотребления ПАВ.

Профилактическая работа должна иметь системный подход и работать в различных направлениях:

- подросток и семья;
- подросток и среда (окружение – сверстники, группа, улица);
- подросток и школа.

Основными являются превентивные (предупреждающие) меры, направленные на то, чтобы каждый подросток осознал, что именно он отвечает за свое здоровье, и имел объективные сведения о том, каковы последствия употребления ПАВ.

### ***Цели программы:***

- предупреждение употребления психоактивных веществ детьми и подростками;
- обучение навыкам ответственного поведения в пользу своего здоровья.

### ***Задачи:***

- выявить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с ПАВ;
- предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учётом их возрастных особенностей;
- пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать ПАВ;
- способствование развитию у подростков продуктивных форм поведения, стрессоустойчивость;
- активизация механизмов внутренней личностной защиты от агрессивного влияния наркосреды;
- психологическое просвещение родителей, педагогов по вопросам профилактики ПАВ.

### ***Предполагаемые результаты:***

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к употреблению ПАВ в подростковой среде.
2. Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков.
3. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.
4. Развитие системного подхода к профилактике злоупотребления ПАВ.

### ***Критерии эффективности программы:***

1. Уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими ПАВ.
2. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.

3. Наличие навыков противодействия наркотицизирующей среде, решения жизненных проблем поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.
4. Положительная оценка работы программы детьми, родителями и педагогами, желание продолжать профилактическую работу в данном направлении.
5. Изучение памяток, методических рекомендаций для родителей и учащихся по различным формам профилактики по употреблению ПАВ.

Организация мероприятий по профилактике употребления ПАВ среди подростков обеспечивается совместными усилиями педагогов, психолога, медицинскими и социальными работниками, а также сотрудниками правоохранительных органов.

Профилактическая работа состоит из нескольких блоков:

- программа для подростков;
- цикл занятий для родителей;
- информационный блок для педагогов.

Концепция основана на том, что в центре находится личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность - семья, образовательное учреждение, микросоциальное окружение.

### ***Принципы профилактики:***

1. *Системность* – проведение профилактической работы со всеми представителями системы - школа – семья - ребёнок;
2. *Комплексность* – с одной стороны программа затрагивает все основные аспекты развития человека:
  - осознание себя, тела, эмоций;
  - семейные взаимоотношения, самооценка и устойчивость к стрессу;
  - сопротивление давлению со стороны;
  - ответственное поведение, раскрытие творческого потенциала.

С другой стороны, в разработке занятий использованы различные формы организации работы и подачи материала:

- работа с аудиторией (лекции и групповые дискуссии);
- работа в группе (ролевые игры, упражнения на релаксацию и т.д.);
- использование аудиовизуальных и дидактических материалов (видеофильмы, слайды, плакаты и др.)

3. *Позитивность*- развитие практических навыков, достоверная подача информации без запугивания.

4. *Активность* – использование интерактивных методов обучения.

5. *Компетентность* – проведение работы с учётом возрастных особенностей детей и подростков.

### ***Этапы реализации программы:***

1. Организационный (сентябрь):
  - анализ состояния проблемы, связанной с ПАВ в ОУ;
  - планирование, согласование планов, сведение их в единый комплексный план с учетом обстановки и рекомендаций;
  - изучение потребностей и запросов подростков;
  - вовлечение в профилактическую деятельность образовательных, медицинских, правоохранительных организаций.
2. Деятельностный (октябрь – март):
  - осуществление запланированных мероприятий.
3. Аналитический (апрель – май):
  - анализ и подведение итогов работы;

- оценка эффективности работы;
- планирование на следующий год с учетом рекомендаций, выработанных в результате анализа.

#### ***Кадровое обеспечение программы:***

- заместитель директора школы по воспитательной работе Астахова М.А.;
- педагог-психолог Грецова Н.И.;
- классные руководители 5 – 10 классов;
- специалист, работающий в области профилактики злоупотребления подростками ПАВ Дорошева В.В. – психолог Центра медицинской помощи и реабилитации для детей и подростков с наркологическими проблемами;
- инспектор по делам несовершеннолетних

#### ***Информационно-методическая обеспеченность:***

- научно-методическая база (программы, методические пособия и т.д.);
- нормативно-правовые документы (законы, постановления, решения коллегий), регламентирующие работу школы по профилактике правонарушений, безнадзорности и злоупотребления ПАВ;
- методические рекомендации для педагогов, буклеты для подростков, родителей.

#### ***Основные формы деятельности включают в себя:***

- психологические игры
- уроки психологии
- тренинговые занятия
- обучающую психодиагностику
- тематические классные часы
- родительские собрания
- педагогические советы и психолого-педагогические консилиумы
- индивидуальные консультации учащихся и родителей

Вопрос о выборе методов и конкретных приемов психолого-педагогического воздействия является одним из центральных вопросов, связанным с проведением работы по профилактике наркозависимости с детьми разного возраста. Наибольший эффект в работе по профилактике употребления ПАВ приносят активные методы обучения в группе:

- Кооперативное обучение — это метод, когда в небольших группах (от двух до восьми человек) ученики взаимодействуют, решая общую задачу.
- Мозговой штурм — используется для стимуляции высказываний детей по теме или вопросу.
- Групповая дискуссия — это способ организации совместной деятельности учеников под руководством психолога с целью решить групповые задачи или воздействовать на мнения и установки участников в процессе общения.
- Ролевое моделирование — может осуществляться в форме драматических представлений, ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу.
- Упражнение — энергизатор — короткое физическое упражнение, оживляющее активность группы.
- Мини — лекция.
- "Аквариум"
- Психогимнастика.

#### ***Требования к проведению занятий***

Программа успешно реализуется в структуре внеклассной работы на классных часах. Занятия рекомендуется проводить не реже 1 раза в месяц. Для проведения занятий используется обычный класс, который закреплен за классным руководителем. Постоянное место проведения занятий не только упрощает создание доверительной рабочей атмосферы, но и дает возможность сохранять на стенах класса от занятия к занятию образцы наглядной агитации, которые ученики будут создавать в процессе работы.

### Основные этапы работы

**I. Организационный** – на этом этапе было изучено состояние проблемы, связанной с ПАВ в школе.

В опросе приняли участие учащиеся 6, 8, 10-х классов. Полученные в ходе исследования данные свидетельствуют о высокой информированности школьников о проблеме наркотизации, о влиянии психоактивных веществ (ПАВ) на развитие человека (см. приложение № 2, диаграмма № 5):

60% из числа опрошенных школьников отмечают, что в достаточной мере владеют информацией о влиянии алкоголя, курения на организм человека,

32 % считают, что владеют некоторыми знаниями.

При этом 4% признают, что эта информация их не интересует и 4 % ничего не знают о данной проблеме.

Однако необходимо отметить, что высокая информированность обучающихся о последствиях употребления ПАВ напрямую не связана с предупреждением приобщения их к употреблению алкоголя и табака. Так, наибольшая информированность (75%) о вредном воздействии ПАВ выявлена у учащихся 10-х классов, в этой же группе отмечается наиболее высокий процент употребления алкоголя, курения.

Данные факты подтверждают мнение о том, что самое трудное при организации просветительской и профилактической работы с учащимися это преодоление безразличного отношения подростков к проблеме, отсутствие заинтересованности и обеспокоенности молодежи по поводу последствий употребления ПАВ.

Анализ результатов исследования позволил выяснить (диаграммы № 6 – 7), насколько распространено курение среди учащихся 6-х, 8-х, 10-х классов.

25% учащихся отмечают, что никогда не курили;

42% курят очень редко, в основном в группе сверстников;

22% учащихся 6-10 классов отмечают, что курят довольно часто;

11% учащихся постоянно, что соответствует 1% учащихся 6 класса, 9% - 8 класс и 20 % 10 класс (диаграмма 10).

Количество некурящих школьников сокращается с 99% в 6-х классах до 80% - в 10-х классах. Некоторые учащиеся отмечают, что они бросили курить, но отказ от вредной привычки зачастую имеет временный характер, а, значит, этих учащихся можно отнести к группе риска, которые легко переходят в статистическую группу курящих. Результаты анализа распространенности употребления алкоголя среди учащихся показывают (диаграммы 8 – 9), что количество обучающихся, не употребляющих алкоголь значительно сокращается с 95 % в 6-х классах до 81 % - в 10-х.

Частое употребление алкогольных напитков выявлено у:

5 % шестиклассников,

16 % восьмиклассников,

19 % десятиклассников.

Следует отметить, что по-прежнему остается актуальной следующая проблема: многие школьники не воспринимают в качестве алкогольных, такие напитки как пиво, шампанское. В процессе исследования выявлена группа школьников (диаграмма 11) регулярно употребляющих алкогольные напитки (несколько раз в неделю):

1% - шестиклассников,

2% - восьмиклассников,

7% - десятиклассников.

Вполне вероятно, что данная группа представляет группу риска в плане формирования как психологической, так и физической алкогольной зависимости.

Сравнительный анализ данных в группах юношей и девушек показал, что половых различий в частоте употребления алкоголя не выявлено.

Следует отметить, что сравнительный анализ данных прошлых лет обозначил тенденцию к увеличению количества обучающихся, курящих и употребляющих алкоголь. При этом выявлено, что с 2006 года количество школьников, употребляющих алкоголь, превышает количество курящих.

При анализе результатов ответов на вопрос о том, в какой ситуации произошло первое употребление алкоголя, выявлено (диаграмма № 12), что распространенными ситуациями первого употребления алкоголя является употребление алкоголя в кругу сверстников, разновозрастных компаний, что соответствует возрастным особенностям (потребность в общении, принятии, ориентация на нормы и правила референтной группы сверстников). Однако большинство опрошенных (55%) отмечают, что первое употребление алкоголя произошло в семье, что указывает на увеличение семейных факторов риска в приобщении подростков к алкоголю (77% - учащиеся 6-х классов, 42% - 8-х классов, 48% - 10-х классов).

Для того, чтобы грамотно организовать профилактическую работу в образовательном учреждении, необходимо изучить представления подростков о причинах употребления алкоголя.

Для подросткового возраста характерны: резкая смена настроений и переживаний, повышенная возбудимость, импульсивность, чрезвычайно велик диапазон полярных чувств. В этом возрасте у детей наблюдаются перепады настроения - порой от безудержного веселья к унынию и обратно, а также ряд других полярных качеств.

Результаты исследования показали (диаграмма № 12), что психоэмоциональные проблемы и переживания довольно часто являются поводом употребления алкоголя:

59% учащихся основной причиной употребления алкоголя считают стрессовые ситуации, проблемы, 54 % - потребность в изменении состояния (расслабиться, поднять настроение, отдохнуть). Обращает на себя внимание влияние возраста на стремление школьников с помощью алкоголя изменить свое состояние (6-е классы 48%, 8-е классы 53%, 10-е классы 61%). Можно предположить, что с одной стороны это связано с низким уровнем развития навыков саморегуляции, с другой стороны с увеличением школьных нагрузок. Условиями, способствующими приобщению подростков к алкоголю, также являются коммуникативные проблемы, провоцирующие использование алкоголя: снятие неуверенности (29%), неумение отказать (27%), употребление алкоголя за компанию (25%). Неорганизованный досуг (нечего делать, скука) также являются поводом употребления алкоголя (13%).

Сравнительный анализ представлений о причинах употребления алкоголя в группах девушек и юношей выявил ряд фактов. Существенные различия установлены по таким показателям как неумение отказать, сказать нет, а также стрессовая ситуация как запускающий механизм употребления алкоголя. При этом следует отметить, что в группе девушек неумение противостоять групповому давлению и стрессовым ситуациям более выражено, чем у юношей. Юноши среди причин чаще называют скуку, следование правилам и нормам, принятым в группе (за компанию).

Употребление психоактивных веществ среди подростков, осознаваемое сегодня как проблема номер один, является лишь следствием, отражением глубоких внутренних противоречий как психического, так и социального плана. Признавая значимость профилактической работы, следует сказать, что действительно эффективной она станет только тогда, когда наряду с профилактикой употребления психоактивных веществ будет вестись работа по профилактике психотравмирующих ситуаций, возникающих главным образом в процессе общения ребенка в семье - с родителями, в школе - с одноклассниками и педагогами.

Значимым является также проблема формирования социально важных умений и навыков (конструктивного общения, противостояния давлению социального окружения, эффективного выхода из проблемных ситуаций).

**Обобщая результаты** исследования, можно сделать следующие **выводы:**

1. Выявлен высокий уровень информированности учащихся о проблеме наркотизации (60%)

школьников информированы о ПАВ, их влиянии на физическое и психическое здоровье человека, 73% знакомы с правовой ответственностью несовершеннолетних за употребление алкоголя, табака).

2. Определена численность группы школьников регулярно курящих (6 класс 1%, 8 класс 9%, 10 класс 20%) и употребляющих алкоголь (6 класс 5%, 8 класс 16%, 10 класс 19%).

3. Установлено, что количество школьников, впервые попробовавших алкоголь до 10 лет 31%, в 10-12 лет 25%, в 12-14 лет 33%, после 14 лет 11%.

4. Выявлены факторы риска приобщения подростков к употреблению психоактивных веществ:

- влияние референтной группы (сверстники, семья) на формирование зависимого поведения подростков;

- наличие психологических проблем в общении с родителями, сверстниками и стремление к их компенсации;

- потребление ПАВ как способ регуляции психоэмоционального состояния. На основе анализа анкетирования, изучив потребности и запрос родителей и подростков, была спланирована профилактическая работа (см. **приложение № 3**)

## **II. Деятельностный этап**

### **1. Работа с подростками**

**Цель:** повысить уровень информированности подростков по проблемам, связанным с ПАВ; выработать и развить навыки, предотвращающие употребление психоактивных веществ.

**Задачи:**

- выяснить уровень информированности подростков по проблеме;
- предоставление учащимся достоверной информации о ПАВ с учётом их возрастных особенностей;
- пропаганда в подростковой среде здорового образа жизни и формирование жизненных навыков, обязательных для противостояния желанию попробовать ПАВ;
- способствование развитию у подростков продуктивных форм поведения, стрессоустойчивость;
- активизация механизмов внутренней личностной защиты от агрессивного влияния наркосреды;
- разработка методических рекомендаций по профилактике употребления наркотиков.

### ***Анкетирование***

1. «Изучение наркогенной ситуации в коллективе» (адаптированный опросник Дж.О Нила).
2. Анкета «Вредные привычки» (для учащихся 6-8 классов).
3. Анкета (изучение мнения подростков по проблемам зависимостей).
4. Анкета для подростков.

**Просветительская работа:** проведение бесед, дискуссий, диспутов, ролевых игр и тематических занятий с учётом возрастных особенностей детей и подростков, просмотр видеofilьмов антинаркотической направленности.

**Психокоррекционная работа** – оказание помощи подростку в различных конфликтных ситуациях, проблемах во взаимоотношениях с родителями, педагогами, сверстниками.



**Психопрофилактическая работа** – приглашение специалистов (врачей-наркологов из Центра медицинской помощи и реабилитации для детей и подростков с наркологическими проблемами, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних, медицинских психологов из РОКНД) на встречи с подростками.

## Содержание

Тема	Цели и задачи
<b>Подростки 12-13 лет</b>	
«Определение здорового образа жизни»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование образа здорового человека;</li> <li>• Осознание уникальности своего тела;</li> <li>• Формирование навыка рефлексии телесных ощущений.</li> </ul>
«Определение понятия химической зависимости»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение информации о влиянии на организм алкоголя и никотина;</li> <li>• Формирование негативного отношения к употреблению ПАВ.</li> </ul>
«Навыки осторожного поведения при встрече с неизвестными веществами»	Моделирование поведения в ситуациях с неизвестными веществами и\или предлагающими их неизвестными людьми.
«Вредные и полезные привычки»	Формирование понятия вредных и полезных привычек.
«Умей сказать «Нет!»»	Закрепление навыков осторожного поведения с неизвестными веществами; закрепление понятия «здорового образа жизни»
Встреча с инспектором по делам несовершеннолетних	Правовая ответственность за злоупотребление ПАВ несовершеннолетними
<b>Подростки 14-16 лет</b>	
«Наркотики, психоактивные вещества и последствия их употребления».	Разъяснить понятия «наркотики» и «психоактивные вещества», объяснить их общие свойства и разницу между ними, разобрать традиции и законы, ограничивающие употребление ПАВ, разобрать неблагоприятные последствия употребления ПАВ.
«Последствия употребления наркотиков».	Уточнить понимание подростками термина «наркотики», улучшить понимание негативных последствий употребления наркотиков, помочь ученикам осознать, что подростки, как и взрослые, страдают от употребления наркотиков, дать подросткам навык распознавания собственной зависимости от разных привычек.
«Соппротивление давлению социального окружения».	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разобрать наиболее типичные ситуации, при которых начинается прием ПАВ, пояснить причины, по которым окружающие навязывают употребление ПАВ.</li> <li>2. Обсудить причины, побуждающие подростков принимать ПАВ, дать навыки осознания причин, по которым не следует принимать ПАВ.</li> </ol>
«Понятие группового давления»	Рассказать о видах группового давления, помочь в отработке умения замечать групповое давление, показать взаимосвязь навыков сопротивления групповому давлению с признаками уверенного человека.

"А зачем?"	Способствовать формированию навыков критического мышления и уверенного отказа в отношении психоактивных веществ.
"Как сказать "Нет!"	Способствовать формированию антинаркотических установок и изменению отношения учащихся к психоактивным веществам (ПАВ).
«Как отказаться от предложенных наркотиков?»	Дать учащимся навык сопротивления обстоятельствам ограничивающим выбор, обучить учащихся приемам отказа от предлагаемых наркотиков, табака, алкоголя, закрепить навыки отказа путем моделирования реальных ситуаций.
Большая психологическая игра «Иной»	Способствовать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанию учащимися всей важности проблемы подростковой наркомании;</li> <li>• осмыслению подростком личной системы жизненных ценностей;</li> <li>• психологической готовности к совершению выбора и умению противостоять негативному давлению сверстников;</li> <li>• формированию навыков постановки и удержания цели в рамках совершенного выбора</li> </ul>
Встреча с психологом из Центра медицинской помощи и реабилитации для детей и подростков с наркологическими проблемами.	Лекция

## 2. Цикл занятий для родителей

**Цель:** формирование у родителей знаний и умений по созданию в семье благоприятной (не провоцирующей употребление наркотиков) атмосферы, отношений к своим детям, основанных на оптимальной требовательности, справедливости.

### Задачи:

1. Изучение уровня информированности родителей о проблеме
2. Изучение запроса родителей о содержании и формах работы (лекции, встречи со специалистами, круглые столы, конференции, индивидуальные беседы, консультации и т.д.) по профилактике употребления психоактивных веществ.
3. Разработка взаимосвязанной системы комплексной педагогической и психологической помощи родителям.
4. Разработка методических рекомендаций по профилактике употребления наркотиков.
5. Разработать методические рекомендации по культуре взаимоотношений между подростками и родителями, подростками и учителями.

### Анкетирование:

1. Анкета (изучение мнения родителей по проблемам зависимостей)
2. Анкета для родителей

**Просветительская работа:** проведение бесед, родительских собраний, дискуссий, лекториев на темы:

- Психологические особенности подросткового возраста, способы конструктивного взаимодействия с подростком, преодоление трудностей в воспитании подростков.
- Что надо знать родителям о вреде наркотических веществ и последствиях их употребления?
- Подростковая наркомания.

### Содержание

Тема	Цели
<b>Встреча № 1</b> «Такой вот подростковый возраст»	Изучение психологических особенностей подросткового возраста, способы конструктивного взаимодействия с подростком, преодоление трудностей в воспитании подростков.
<b>Встреча № 2</b> «Подростковая наркомания»	Представить родителям возможность познакомиться с информацией и статистикой по проблеме наркомании; убедить родителей в необходимости активного обсуждения проблемы в семье.
<b>Встреча № 3</b> Тренинговое занятие «Что я знаю о наркотиках»	Активизировать осознание родителями проблемы наркозависимости среди молодежи; обсудить необходимость и проблемы профилактики употребления ПАВ среди подростков.
Встреча с психологом из Центра медицинской помощи и реабилитации для детей и подростков с наркологическими проблемами.	Лекции психолога из Центра реабилитации для детей и подростков с наркологическими проблемами.

**Психокоррекционная работа** – оказание помощи семье в конфликтных ситуациях.

**Психопрофилактическая работа** – приглашение специалистов (врачей-наркологов из Центра медицинской помощи и реабилитации для детей и подростков с наркологическими проблемами, инспекторов комиссии по делам несовершеннолетних, медицинских психологов из РОКНД) на встречи с родителями.

### 3. Информационный блок для педагогов

#### Цели и задачи:

- расширить знания о проблеме зависимости от ПАВ в подростковой среде;
- дать базовые психологические понятия и знания о психологии развития личности подростка;
- расширить знания о роли семьи в профилактике злоупотребления ПАВ среди подростков.

Организация семинаров, лекторий, малых педсоветов, психолого-педагогических консилиумов.

#### Содержание

Тема	Цели
Лекция «Психологические особенности	1. Расширить знания о психологических

подросткового возраста»	особенностях подросткового возраста.  2. Подростковый возраст как "зона риска" зависимости от ПАВ.
Малый педсовет	Роль семьи в формировании личности ребенка.
Подростковая наркомания	1. Ознакомить классных руководителей с результатами анкетирования по проблемам, связанным с ПАВ.  2. Расширить знания о проблеме зависимости от ПАВ в подростковой среде, о роли семьи в профилактике злоупотребления ПАВ среди подростков.
Семинар для классных руководителей «Профилактика наркомании среди учащихся»	Формирование знаний и умений классных руководителей в определении детей группы риска, создание в классе благоприятной (антинаркотической) ситуации, отношение к ученикам, основанного на любви, уважении, оптимальной требовательности, справедливости.

**III. Аналитический этап** – направлен на осмысление проводимой профилактической работы, оценку эффективности и коррекции рабочих планов.

Критерием эффективности профилактической программы являются:

1. Уменьшение факторов риска злоупотребления наркотиками и другими ПАВ.
2. Усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
3. Наличие навыков противодействия наркотизирующей среде, решения жизненных проблем поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.
4. Положительная оценка работы программы детьми, родителями и педагогами, желание продолжать профилактическую работу в данном направлении (см. **приложение № 4**).
5. Изучение памяток, методических рекомендаций для родителей и учащихся по различным формам профилактики по употреблению ПАВ (см. **приложение № 5**).

Косвенно критерии эффективности проводимой профилактической работы содержатся в Концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде:

- изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам, формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на ПАВ в детско-молодежной среде;

- сдерживание и вовлечение детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирование антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений - что соответствует целям, задачам, ожидаемым результатам данной программы.

Также для оценки эффективности программы, по окончании занятий, учащимся были заданы вопросы:

1. Актуальна ли для тебя проблема употребления ПАВ?
2. Хотелось бы тебе продолжить такую работу?

Полученные ответы свидетельствуют о том, что для подростков проблема актуальна, хотя она касается не лично их, а современного общества в целом.

Что касается проводимых в школе мероприятий, то они необходимы, т.к. по мнению детей, многому учат, помогают предотвратить проблему наркомании, остеречься от наркотиков, плохой компании, и не сгубить свою жизнь.

Родителям был задан вопрос:

Нужно ли продолжать работу по профилактике употребления ПАВ? Подавляющее большинство родителей ответили, что не просто надо продолжать, а необходимо это делать.

Проводимая работа в ОУ по профилактике употребления ПАВ позволяет констатировать позитивную тенденцию в результатах работы, которая выражается в следующем:

- на сегодняшний день среди учащихся школы не выявлено ни одного случая употребления наркотических веществ;
- ни один ученик нашей школы не состоит на учете в инспекции по делам несовершеннолетних.

Структура профилактической работы за последние 3 года претерпела качественные изменения: переход от разовых мероприятий до систематически проводимых, которые обеспечиваются совместными усилиями педагогов, психолога, медицинскими и социальными работниками, а также сотрудниками правоохранительных органов.

Но наряду с позитивными тенденциями существует ряд проблем:

1. Доминирующими формами работы по профилактике ПАВ среди учащихся в целом являются массовые акции, беседы и лекции.
2. Недостаточно применяются такие эффективные формы работы, как развивающие тренинги, т.к. их тяжело включить в учебный план.

Проанализировав проделанную работу, в ближайшее время планирую начать работу по профилактике употребления ПАВ с младшего школьного возраста и охватить весь период обучения в школе, т.к. в младшем школьном возрасте у детей особенно активно происходит формирование произвольности, внутреннего плана действия, начинает развиваться способность к рефлексии. Именно поэтому ребенок может успешно овладеть средствами и способами анализа своего состояния и поведения, а также состояния и поведения других людей. Поэтому, профилактика злоупотребления ПАВ среди учащихся начальных классов с опорой на их возрастные особенности будет достаточно эффективной в формировании у детей внутриличностных антинаркотических барьеров.

### **Список литературы:**

1. Петров С.С. и др. Первичная профилактика наркологических заболеваний в образовательных учреждениях: Учебное пособие. – Рязань: Пресса, 2007
2. Кондратьева Л.С., Фомина О.В. Организация первичной профилактики злоупотребления психоактивными веществами у школьников: Методические рекомендации/ Ряз. обл. институт развития образования. – Рязань, 2006
3. Иванова Г.Г., Игнатова Н.А. Система профилактики злоупотребления психоактивными веществами детьми и молодежью: Методические рекомендации/ Ряз. обл. институт развития образования. – Рязань, 2003
4. Фалькович Т.А., Толстоухова Н.С., Высоцкая Н.В. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа в кризисных ситуациях: 8 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007
5. Легальные и нелегальные наркотики; Практическое руководство по проведению уроков профилактики среди подростков в 2-х частях, СПб, 1996
6. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология. - М., 1991

7. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде //Вестник образования. N 8.2000 г.
8. Профилактика наркомании и алкоголизма в подростково-молодежной среде // Методическое пособие. М., 2000
9. Шаг за шагом от наркотиков. // Книга для родителей, СПб., 1999
10. Школа без наркотиков. Книга для педагогов и родителей. Под ред. Л.М.Щипицыной и Е.И.Казаковой, СПб, "Детство-Пресс", 2001.