

П Р И К А З

от «22» 09 2014 года

№ 853

**Об аттестации педагогических работников образовательных учреждений по должности «педагог-организатор» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)**

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-организатор» согласно приложению №1.
2. Считать утратившим силу приказ министерства образования Рязанской области от 20.07.2011 г. № 1209 «Об аттестации педагогических работников образовательных учреждений по должности «педагог-организатор» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области О.С. Щетинкину.

Министр

Е.И. Буняшина

**Общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-организатор»**

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогам - организаторам, которые:

- владеют современными педагогическими технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи воспитательного процесса и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого воспитанника;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес к занятиям в досуговой сфере; используют индивидуальный подход в оценивании обучающихся; активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала); создают ситуации успеха; учитывают интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся;
- успешно реализуют программу деятельности (целевую, тематическую, внеурочной работы), вносят необходимые изменения в программный материал;
- умеют планировать внеучебные занятия, выбирают оптимальные методы и средства развития детей;
- участвуют в обсуждении программ на заседаниях методического совета; имеют некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок, целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной педагогической деятельности, направленной на достижение высоких результатов;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- по итогам внутриучрежденческого мониторинга характеризуются высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогам-организаторам, которые:

- не менее двух лет имеют первую квалификационную категорию;
- владеют современными педагогическими технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи собственной педагогической деятельности, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого воспитанника в соответствии с их запросами и возможностями;

- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес к внеучебным занятиям; используют индивидуальный подход в оценивании обучающихся; активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала); создают ситуации успеха; учитывают интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся, стимулируют творческую активность обучающегося, поощряют самомотивацию как личностную ценность, направляют обучающегося к совместной деятельности;
- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм организации внеурочной деятельности и (или) самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы организации работы детей;
- разрабатывают инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы;
- умеют на хорошем уровне организовать самостоятельную развивающую деятельность обучающихся; формировать способы совместной деятельности и сотрудничества; обеспечивают оперативное и адекватное педагогическое оценивание;
- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умением проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач;
- обладают широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- по итогам внутриучрежденческого мониторинга имеют стабильные результаты развития воспитанников и положительные показатели динамики уровня их воспитанности.

## Портфолио педагога по результатам деятельности

*ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения, должность при присвоении квалификационной категории (первой или высшей) по должности «педагог-организатор»*

*Примечание: результаты деятельности представляются аттестуемым за межаттестационный период (за последние четыре года).*

### 1. Общие данные об аттестуемом

Образование \_\_\_\_\_

Стаж педагогической работы \_\_\_\_\_

Стаж работы в данном учреждении \_\_\_\_\_

Стаж работы в данной должности \_\_\_\_\_

Наличие квалификационной категории по данной должности \_\_\_\_\_

### 2. Профессиональный рост педагогического работника.

#### 2.1. Повышение квалификации;

Наименование организации	Название образовательной программы	Дата	Сертификат

#### 2.2. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

2.3. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Региональный Муниципальный Учрежденческий		

#### 2.4. Участие в инновационной деятельности.

Уровень	Тема инновационной работы	Роль педагога в проведении инновационной работы	Оформление результата
Региональный Муниципальный Учрежденческий			

## 2.5. Обобщение и распространение опыта.

### 2.5.1. Презентация своего опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
1.Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	
2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

### 2.5.2. Обобщение собственного опыта на различных уровнях:

Уровень	Форма	Тематика с указанием года	Аннотация опыта
Региональный Межмуниципальный Муниципальный			
Региональный Межмуниципальный Муниципальный			

### 2.5.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Всероссийский Всего:				
Региональный Всего:				
Муниципальный Всего:				

### 2.5.4.Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

## 3. Результаты работы

Задачи (направления) деятельности педагога-организатора ОУ	Виды работ, посредством которых реализовывалась каждая задача	Результаты, достигнутые при решении данной задачи
1. Изучение возрастных и психологических особенностей, интересов и потребностей обучающихся, воспитанников,		

детей в учреждениях (организациях) и по месту жительства		
2. Создание условий для реализации интересов и потребностей обучающихся в различных видах творческой деятельности		
3. Организация работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых		
4. Создание условий для реализации прав обучающихся (воспитанников, детей) на создание детских ассоциаций, объединений		
5. Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержка социально значимых инициатив обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений		
6. Создание условий для поддержки детских форм организации труда обучающихся (воспитанников, детей)		
7. Организация каникулярного отдыха школьников		
8. Другие		

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
/подпись аттестуемого/

**Результаты мониторинга образовательного учреждения по педагогическому работнику:**

**1. Использование современных воспитательных технологий (проблемное воспитание, групповая работа, включение в проектную деятельность, индивидуальное воспитание и т.д.) в педагогической деятельности, эффективность их применения.**

**2. Аналитическая информация о воспитательных результатах.** Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера/численность обучающихся. Положительная динамика проявлений личностных качеств воспитанников, количество социальных инициатив со стороны обучающихся; нравственные ценности, преобладающие в детских коллективах, поведение учащихся во время проведения массовых мероприятий. Наиболее эффективные средства и методы достижения воспитательных результатов.

**3. Удовлетворенность детей и родителей организацией внеурочной работы** (результаты опросов, анкетирования. Количество положительных голосов/ количество опрошенных. Наличие рекламаций со стороны детей и родителей, наличие благодарностей).

**4. Сохранение здоровья воспитанников.**

- соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации внеучебной работы;
- использование педагогом в своей деятельности современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья обучающихся);
- организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы и т.п.).

**5. Взаимодействие с общественностью** (аналитическая информация о социальных партнерах, спонсорах, привлечении их к организационно-массовой работе, работе по оказанию помощи в решении проблем воспитания детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями).

**6. Исполнительская дисциплина** (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.)

**7. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога**

/подпись руководителя ОУ/

Руководитель образовательного учреждения

\_\_\_\_\_  
/подпись руководителя ОУ/

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

М.П.

**Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «педагог-организатор»**

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
<b>1.Повышение уровня профессиональной компетенции</b>		
1.1 Повышение квалификации	0,3	Сертификат с указанием регистрационного номера документа, сроков, формы
<b>2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта</b>		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, модифицированных и авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	0,1 за каждую, но не более 0,5	Наименование, справка, заверенная руководителем образовательного учреждения
2.2. Наличие публикаций в межаттестационный период	0,5	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий:		Список занятий, заверенный руководителем, по форме: год, тема, уровень и тема мероприятия; программы мероприятий, справки организаторов мероприятий  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
2.4. Участие в научно-практических конференциях, семинарах, педчтениях, в работе городских (районных) методических объединений, секций, педсоветов:		Список выступлений, заверенный руководителем, по форме: год, тема выступления, уровень и тема мероприятия; выписки из протоколов, приказов
– активное участие на уровне ДОУ	0,2	
– однократное выступление на	0,3	



муниципальном уровне		
– активное участие на муниципальном уровне или выступление на региональном, федеральных уровнях	0,4	<i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
<b>2.5.Профессиональные конкурсы:</b>		Справка, заверенная председателем жюри или ксерокопия диплома, заверенная руководителем учреждения  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
<u>федеральные:</u>		
• победитель	3,5	
• дипломант	3	
• участник	2	
<u>региональные:</u>		
• победитель	3	
• дипломант	2,5	
• участник	1,5	
<u>муниципальные:</u>		
• победитель	2	
• дипломант	1,5	
• участник	1	
<b>2.6. Профессиональная активность педагога: руководство методическим объединением, творческой группой; участие в оргкомитетах, жюри конкурсов, аттестационных комиссиях;</b>		Приказы, договоры  <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится (учитывается лучший результат)</i>
– на уровне ОУ	0,1	
– на муниципальном уровне	0,2	
– на региональном уровне	0,3	
<b>3. Результативность профессиональной деятельности (баллы не суммируются, учитывается лучший результат)</b>		
<b>3.1. Положительная динамика организации работы детских клубов, кружков, секций и других любительских объединений, разнообразной индивидуальной и совместной деятельности обучающихся (воспитанников, детей) и взрослых. Охват внеурочной работой</b>		Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.  <i>Суммирование баллов по данным показателям не производится</i>
от 71% до 80% воспитанников или	1	
от 81% до 90% воспитанников	1,5	
<b>3.2.Положительная динамика организации детских ассоциаций, объединений. Охват ДОО и МОО</b>		Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного
от 71% до 80% воспитанников	1	

или от 81% до 90% воспитанников	1,5	учреждения. <i>Суммирование баллов по данным показателям не производится</i>
3.3.Организация вечеров, праздников, походов, экскурсий; поддержка социально значимые инициативы обучающихся, воспитанников, детей в сфере их свободного времени, досуга и развлечений. Охват детей мероприятиями	1	Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.
от 71% до 80% воспитанников или от 81% до 90% воспитанников	1,5	<i>Суммирование баллов по данным показателям не производится</i>
3.4.Организации труда обучающихся (воспитанников, детей). Охват детей	1	Аналитическая справка о результатах мониторинга (за 2-3 года), заверенная руководителем образовательного учреждения.
от 71% до 80% воспитанников или от 81% до 90% воспитанников	1,5	<i>Суммирование баллов по данным показателям не производится</i>
<b>1. Награды в межаттестационный период:</b>		
4.1. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды (независимо от года получения)	1	Копии грамот, благодарностей, выписки из приказов
<b>5.Экспертиза профессиональной компетентности педагога</b>		
5.1.Наличие материалов по организации воспитательного процесса: • программа (деятельности, внеурочной работы, целевая, тематическая, дополнительного образования) • учебно-методические материалы к программе; • технологические карты или конспекты (разработки) занятий • информационно-аналитические карты или другие материалы внутреннего контроля посещения занятий администрацией, методической службой вашего	Высокое качество и полнота оформления материалов - 1  Наличие материалов – 0,5  Отсутствие большей части материалов - 0	Результаты мониторинга

<p>учреждения и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• перечень используемых электронных образовательных ресурсов (лицензионных и созданных самостоятельно, создание собственного сайта или сайта детского объединения, ведение профессионального блога или сетевого дневника и т.п.).</li> <li>• материалы по мониторингу уровня развития воспитанников (тесты, исследования, диагностические материалы), участие детей в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, соревнованиях и т.д.</li> </ul> <p><i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого.</i></p>		
<p>5.2. Экспертиза педагогической деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая культура</li> <li>• Умение использования современных методик обследования развития детей</li> <li>• Компетентность в области мотивации внеучебной деятельности</li> <li>• Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеучебной деятельности</li> <li>• Компетентность в области обеспечения нормативно-правовой и информационной основы собственной деятельности</li> <li>• Компетентность в области современных технологий и методик работы в досуговой сфере</li> <li>• Умение выбрать и реализовать программу воспитания</li> <li>• Умение устанавливать субъект-субъектные отношения</li> <li>• Умение организовать самостоятельную деятельность обучающихся</li> <li>• Умение реализовать педагогическое оценивание</li> </ul>	<p>От 1 до 2-х баллов по каждой позиции, общая сумма делится на 10</p> <p>2- высокая степень</p> <p>1 – требует совершенствования</p> <p>0 – требует значительного совершенствования</p>	<p>Результаты мониторинга</p>
<p>5.3. Работа с родителями (сценарии родительских собрания,</p>	<p>Системность и неформальность -</p>	<p>Результаты мониторинга</p>

материалы для консультаций, совместные проекты) <i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i>	0,5 балл Системность – 0,3	
5.4. Работа с социальными партнерами (совместные проекты, договоры, фандрайзинг и т.д.)	Системность и неформальность до 0,5 балл, Системность – 0,3	Результаты мониторинга

**Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории**

Экспертное заключение об уровне профессиональной компетентности педагога-организатора	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1,2	0,6 и более	0,8 и более
Раздел 3 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	от 1 и более	1,5
Раздел 4 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	0 и более	0 и более
Раздел 5	от 1,7 и более	2 и более
Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3-х баллов и выше

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности педагога-организатора образовательного учреждения можно сделать вывод, что квалификация (Ф.И.О.) \_\_\_\_\_ соответствует (не соответствует) \_\_\_\_\_ квалификационной категории

Подписи экспертов:

\_\_\_\_\_

С результатами экспертизы ознакомлен (а) \_\_\_\_\_  
(подпись аттестуемого)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.