

П Р И К А З

от «22» 09 2014 года

№ 856

Об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений по должности «педагог дополнительного образования» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить общие требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) согласно приложению №1.
2. Считать утратившим силу приказ министерства образования Рязанской области от 30.05.2011 г. № 884 «Об аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений по должности «педагог дополнительного образования» для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)».
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области О.С. Щетинкину.

Министр

Е.И. Буяшина

Общие требования, предъявляемые к педагогу дополнительного образования образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей)

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогам дополнительного образования, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи образовательного процесса и отдельного занятия, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого обучающегося;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес к занятиям в системе дополнительного образования детей; используют индивидуальный подход в оценивании обучающихся; активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала); создают ситуации успеха; учитывают интерес обучающихся к соревнованию как форме работы и используют взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся;
- успешно реализовывают образовательную программу, вносят необходимые изменения в программный материал и учебный график;
- умеют планировать учебные занятия, выбирают оптимальные методы и средства обучения;
- участвуют в обсуждении программ на заседаниях методического совета; имеют некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок, целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной образовательной деятельности, направленной на достижение высоких результатов;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Рязанской области;
- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания;
- по результатам внутриучрежденческого мониторинга характеризуются высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогам дополнительного образования, которые:

- не менее двух лет имеют первую квалификационную категорию;

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи собственной преподавательской деятельности, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого обучающегося в соответствии с их запросами и возможностями;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес к занятиям в системе дополнительного образования детей; используют индивидуальный подход в оценивании обучающихся; активно используют положительную мотивацию (одобрение, похвала); создают ситуации успеха; учитывают интерес обучающихся к соревнованию как форме работы, и использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования обучающихся, стимулируют творческую активность обучающегося, поощряют самомотивацию как личностную ценность, направляют обучающегося к совместной деятельности;
- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания и (или) самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные педагогические технологии или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы образовательного процесса;
- разрабатывают инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы;
- умеют на хорошем уровне организовать учебную деятельность обучающихся; формировать способы совместной деятельности и сотрудничества; обеспечивают оперативное и адекватное педагогическое оценивание;
- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умением проявлять творческий подход к решению разнообразных педагогических задач;
- обладают широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- по результатам внутриучрежденческого мониторинга имеют стабильные результаты освоения обучающимися, воспитанниками образовательных программ и показатели динамики их достижений выше средних в Рязанской области, в том числе с учетом результатов участия обучающихся и воспитанников во всероссийских, международных конкурсах, соревнованиях.

При присвоении квалификационных категорий учитываются результаты выступлений обучающихся на всероссийских и международных олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях (далее – мероприятия), проводимых в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации, министерства образования Рязанской области, министерства по молодежной политике, физической культуре и спорту Рязанской области при условии работы с ними не менее двух лет.

Портфолио педагога

ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения, должность

1. Общие данные об аттестуемом

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном учреждении _____

Стаж работы в данной должности _____

Наличие квалификационной категории по данной должности _____

2. Профессиональный рост педагогического работника.

2.1. Повышение квалификации;

Наименование организации	Название образовательной программы	Дата	Сертификат

2.2. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

2.3. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Региональный Муниципальный Учрежденческий		

2.4. Участие в инновационной деятельности.

Уровень	Тема инновационной работы	Роль педагога в проведении инновационной работы	Оформление результата
Региональный Муниципальный Учрежденческий			

2.5. Обобщение и распространение опыта.

2.5.1. Презентация своего опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций	Региональный Межмуниципальный	

технологий и методик работы	Муниципальный	
2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

2.5.2. Обобщение собственного опыта на различных уровнях:

Уровень	Форма	Тематика с указанием года	Аннотация опыта
Региональный Межмуниципальный Муниципальный			
Региональный Межмуниципальный Муниципальный			

2.5.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Всероссийский Всего:				
Региональный Всего:				
Муниципальный Всего:				

2.5.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

3. Результаты работы

3.1. Доля обучающихся (в %), освоивших дополнительную образовательную программу:

Учебный год	20___/20___	20___/20___	20___/20___	20___/20___
Доля обучающихся				

3.2. Количество учащихся, принявших участие в международных, всероссийских официальных соревнованиях (при условии работы со спортсменом не менее двух лет), % призеров и победителей.

«__» _____ 20__ г.

/подпись аттестуемого/

Результаты мониторинга образовательного учреждения по педагогическому работнику:

1. Использование современных образовательных технологий
2. Сохранность контингента за последние четыре года
3. Аналитическая информация о воспитательных результатах. Количество обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательного характера/численность обучающихся. Положительная динамика проявлений личностных качеств воспитанников, количество социальных инициатив со стороны обучающихся объединений, использование в образовательном процессе организации социальной практики детей; нравственные ценности, преобладающие в детском коллективе. Наиболее эффективные средства и методы достижения воспитательных результатов, использование воспитательного потенциала дополнительной образовательной программы. Воспитательная деятельность с обучающимися за рамками функционала. Подготовка, проведение и участие в массовых мероприятиях.
3. Сохранение здоровья воспитанников:
 - соблюдение техники безопасности и санитарно-гигиенических норм при организации образовательного процесса;
 - использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий (целесообразность, результативность применения, высокий коэффициент сохранения здоровья обучающихся);
 - организация и проведение мероприятий, способствующих сохранению и восстановлению психического и физического здоровья обучающихся (праздники здоровья, спартакиады, дни здоровья, туристические походы, военно-полевые сборы и т.п.).
4. Взаимодействие с родителями и общественностью (аналитическая информация о социальных партнерах, спонсорах, привлечении родителей к организации образовательного процесса, работе по оказанию помощи в решении родительских проблем воспитания детей, работе с социально неблагополучными и социально незащищенными семьями). Удовлетворенность детей и родителей организацией образовательного процесса по образовательной программе.
5. Исполнительская дисциплина (качественное ведение документации, своевременное предоставление материалов и т.п.).
6. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности тренера-преподавателя.

Руководитель образовательного
учреждения

/подпись руководителя ОУ/

М.П.

**Лист экспертной оценки
профессиональной деятельности педагога дополнительного образования**

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
1. Повышение уровня профессиональной компетенции*		
1.1 Повышение квалификации	0,3	Сертификат с указанием регистрационного номера документа, сроков, формы
2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта*		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	0,1 за каждую, но не более 0,5	Наименование, справка, заверенная руководителем образовательного учреждения
2.2 Наличие публикаций в межаттестационный период	0,5	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Проведение мастер-классов, открытых занятий на областном уровне	0,2	Конспект, лист регистрации, отзыв (видеоматериал)
2.4. Выступление на семинарах, конференциях	0,4	Конспект, лист регистрации, отзыв (видеоматериал)
2.5. Профессиональные конкурсы:		Справка, заверенная председателем жюри, или ксерокопия диплома, заверенная руководителем учреждения
а) федеральные		
• победитель	4,5	
• дипломант	4	
• участник	3	
б) региональные		
• победитель	4	
• дипломант	3,5	
• участник	2,5	
в) муниципальные		
• победитель	3	
• дипломант	2,5	
• участник	2	
3. Результативность (баллы не суммируются, учитывается лучший результат)		
3.1. Зачисление обучающихся в сборные команды для участия в международных мероприятиях	3	ФИО воспитанников Ксерокопия приказа
3.2. Участие в официальных международных мероприятиях	4	копия протокола или выписка из протокола
3.3. Официальные всероссийские мероприятия	4	копия протокола или выписка из протокола
3.3.1 Финальные		копия протокола или выписка из протокола
1-6 м. участие	4 3	

3.4. Официальные областные мероприятия 1 м. 2-3 м.	3 2,5	копия протокола или выписка из протокола
3.5. 100% учащихся освоили программу в полном объеме	1,5	копия приказа
3.6. Результаты выступлений в конкурсных мероприятиях выше средних для данной возрастной группы в регионе	1,5	копия протокола или выписка из протокола соревнований
4. Награды в межаттестационный период:		
4.1. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды	1	Копии грамот, благодарностей, выписки из приказов
5. Стабильность состава,* занимающихся на этапе (за 2-3 года), в процентах		Не менее 80%
6. Экспертиза профессиональной деятельности		
6.1. Наличие материалов по организации образовательного процесса:	Высокое качество и полнота оформления материалов - 1 Наличие материалов – 0,5 Отсутствие большей части материалов - 0	Результаты мониторинга
6.2. Экспертиза педагогической деятельности	От 1 до 2-х баллов	Результаты мониторинга

*** Выполнение требований раздела 5 обязательно.**

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Экспертное заключение об уровне профессиональной деятельности и результативности тренера-преподавателя	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1, 2	1 и более	1,5 и более
Раздел 3 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	1 и более	1,5 и более
Раздел 4 (учитывается лучший результат, баллы не суммируются)	0 и более	0 и более
Раздел 6	1 и более	1,5 и более

Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3-х баллов и выше
--------	----------------	---------------------------

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности можно сделать вывод, что квалификация (Ф.И.О.) _____ соответствует (не соответствует) _____ квалификационной категории

Подписи экспертов:

С результатами экспертизы ознакомлен (а) _____
(подпись аттестуемого)

« _____ » 20 _____ г.