

П Р И К А З

от «22» 09 2014 года

№ 851

Об аттестации педагогических работников образовательных учреждений по должностям «методист» (включая старшего), «инструктор-методист» (включая старшего) для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Утвердить общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «методист» (включая старшего), «инструктор-методист» (включая старшего) согласно приложению № 1.

2. Считать утратившим силу приказ министерства образования Рязанской области от 13.03.2012 г. № 738 «Об аттестации педагогических работников образовательных учреждений по должностям «методист» (включая старшего), «инструктор-методист» (включая старшего) для установления соответствия уровня их квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей)».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на первого заместителя министра образования Рязанской области О.С. Щетинкину.

Министр

Е.И. Буняшина

Общие требования, предъявляемые к педагогическому работнику образовательного учреждения при присвоении ему квалификационной категории (первой или высшей) по должности «методист» (включая старшего), «инструктор-методист» (включая старшего)

Первая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи своей деятельности, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, потребностей и интересов педагогов; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого педагогического работника в решении проблем его педагогической неуспешности;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес к методической работе; используют индивидуальный подход в повышении уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогических работников; использует взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования педагогов;
- успешно реализуют программу деятельности, вносят необходимые изменения в программный материал;
- умеют планировать массовые, групповые и индивидуальные занятия в системе методической работы, выбирают оптимальные методы и средства методической деятельности;
- участвуют в обсуждении программ на заседаниях методического совета; имеют некоторое количество самостоятельных программных и методических разработок, целенаправленно обновляют методические и дидактические материалы;
- имеют индивидуальный стиль продуктивной педагогической деятельности; обладают опытом профессионального самообразования;
- имеют активную позицию в вопросах эффективной организации продуктивной образовательной деятельности, направленной на достижение высоких результатов;
- имеют достаточно высокий уровень общей культуры;
- имеют стабильные результаты методической работы и показатели динамики достижений педагогических работников выше средних в субъекте Российской Федерации;

- вносят личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов организации его научно-методического сопровождения;
- по итогам внутриучрежденческого мониторинга характеризуются высокой степенью удовлетворенности от профессии и самореализованности в ней.

Высшая квалификационная категория может быть установлена педагогическим работникам, которые:

- не менее двух лет имеют установленную первую квалификационную категорию;
- владеют современными образовательными технологиями и методиками и эффективно применяют их в практической профессиональной деятельности; могут поставить и обосновать цели и задачи собственной деятельности, ориентируясь на хорошее знание нормативных требований, профессиональных и индивидуальных особенностей педагогических работников; могут поставить и обосновать цели и задачи для каждого педагога в соответствии с их запросами и возможностями;
- владеют навыками мотивирования и имеют необходимые знания для этого, умеют побудить интерес педагогических работников к участию в методической работе; используют индивидуальный подход в оценивании результатов их методической работы; активно используют положительную мотивацию; создают ситуации успеха и используют взаимное сравнение и сравнение с прошлыми личными результатами для мотивирования педагогов, стимулируют их инновационную деятельность, поощряют самомотивацию как личностную ценность, создают условия для коллективной и групповой методической совместной деятельности;
- в совершенстве владеют содержанием профессиональной деятельности и осуществляют оптимальный отбор методов, средств, форм организации методической работы и (или) самостоятельно разрабатывают, апробируют и успешно применяют современные технологии организации продуктивной методической работы или их элементы, которые могут быть рекомендованы к распространению; творчески развивают и совершенствуют традиционные методы деятельности методической службы;
- разрабатывают инновационные (авторские) программы, новые дидактические и методические материалы;
- умеют на хорошем уровне организовать методическую деятельность педагогических работников; формировать способы совместной деятельности и сотрудничества; обеспечивают оперативное и адекватное оценивание эффективности методической работы;
- отличаются ответственным отношением к своим обязанностям, стремлением к проявлению методического мастерства в своей деятельности, умением проявлять творческий подход к решению разнообразных профессиональных задач;

- обладают широкой общей культурой и развитыми навыками самоорганизации своей профессиональной деятельности;
- по итогам внутриучрежденческого мониторинга имеют стабильные результаты методической работы и показатели динамики достижений выше средних в субъекте Российской Федерации.

Портфолио педагога по результатам деятельности

ФИО аттестуемого, наименование образовательного учреждения,
должность

при присвоении квалификационной категории (первой или высшей) по
должности «методист» (включая старшего), «инструктор-методист»
(включая старшего)

*Примечание: результаты деятельности представляются аттестуемым
за межаттестационный период*

1. Общие данные об аттестуемом

Образование _____

Стаж педагогической работы _____

Стаж работы в данном учреждении _____

Стаж работы в данной должности _____

Наличие квалификационной категории по данной должности _____

2. Профессиональный рост педагогического работника.

2.1. Повышение квалификации;

Наименование организации	Название образовательной программы	Дата	Сертификат

2.2. Участие в профессиональных конкурсах:

Уровень	Наименование конкурса	Результат участия		
		Участник	Лауреат	Победитель
Всероссийский				
Региональный				
Муниципальный				

2.3. Наличие собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе.

Уровень	Вид деятельности. Тема	Количество и объем авторских программ, собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п., применяемых в образовательном процессе
Региональный Муниципальный		

Учрежденческий		
----------------	--	--

2.4. Участие в инновационной деятельности.

Уровень	Тема инновационной работы	Роль методиста в проведении, инновационной работы	Оформление результата
Региональный Муниципальный Учрежденческий			

2.5. Обобщение и распространение опыта.

2.5.1. Презентация своего опыта на различных уровнях:

Форма	Уровень	Тематика с указанием года
1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, презентаций технологий и методик работы	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	
2. Выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах, круглых столах и т.п.	Региональный Межмуниципальный Муниципальный	

2.5.2. Обобщение собственного опыта на различных уровнях:

Уровень	Форма	Тематика с указанием года	Аннотация опыта
Региональный Межмуниципальный Муниципальный			
Региональный Межмуниципальный Муниципальный			

2.5.3. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на муниципальном, областном, федеральном уровне:

Уровень	Название публикации	Выходные данные		
		Место издания	Название издательства	Год издания
Всероссийский Всего:				
Региональный Всего:				
Муниципальный Всего:				

2.5.4. Наличие научно-педагогических и методических публикаций на интернет-сайтах

Название публикации	Дата размещения материала	Адрес сайта	Наличие положительных откликов

«__» _____ 20__ г.

/подпись аттестуемого/

Результаты мониторинга образовательного учреждения по педагогическому работнику:

1. Применение современных технологий и методик организации методической работы

Наименование технологии	Использование
Развивающее обучение	
Разноуровневое обучение	
Проектная деятельность	
Здоровьесберегающие технологии	
Игровое проектирование	
Кейс-метод	
Система инновационной оценки «Портфолио»	
Информационно-коммуникационные	
Другие (перечислить)	

2. Применение современных форм и методов организации методической работы

Наименование	Использование
Интерактивная лекция	
Интерактивный семинар	
Мастерская	
Деловые (имитационные) игры	
Организационно-деятельностные игры	
Методические недели и дни	
Фестивали	
Диспуты, дискуссии	
Методические совещания (конференции) с использованием локальной сети	
Теоретические и научно-практические конференции	
Конкурсы педагогов, программ, учебно-методических комплексов	
Решение ситуативных задач	

Другие (перечислить)	
----------------------	--

3 Организация групповой методической работы

Наименование	Использование
Методические объединения	
Творческие микрогруппы	
Наставничество	
Открытые мероприятия	
Школы передового опыта	
Творческие мастерские	
Школы молодого специалиста	
Клубы, неформальные объединения педагогов	
Предметные кафедры	
Стажерские площадки	
Другие (перечислить)	

4.Организация индивидуальной методической работы

Наименование	Использование
Творческие отчеты	
Изучение документов и материалов, представляющих профессиональный интерес	
Самообразование	
Рефлексия собственной деятельности	
Создание собственной базы лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок	
Разработка диагностических процедур, заданий и тестов и проведение мониторинговых замеров в режиме самоконтроля за процессом образования	
Проведение самостоятельных исследований, экспериментов, внедрение новаций	
Подготовка диссертаций	
Разработка учебных пособий, учебно-дидактических комплектов и комплексов	
Другие (перечислить)	

5.Информационно-методическое сопровождение педагогической деятельности

Наименование	Использование
Создание единой образовательной информационной среды	
Систематическое исследование информационных запросов работников образования	
Определение источников информации и планирование кругооборота педагогической информации	
Сбор, накопление, обработка, систематизация педагогической информации и доведение ее до пользователя.	
Создание собственной базы лучших сценариев занятий, интересных приемов и находок	

Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта	
Обеспечение педагогических работников необходимой информацией об основных направлениях развития образования, учебниках и учебно-методической литературе по проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, новинках аудиозаписей, видеофильмов, технических средств обучения	
Другое (перечислить)	

6. Методическая продукция

Год	Вид методической продукции (методическое описание, аннотация, комментарий, листовка, бюллетень, газеты, информационно-методическая выставка, реферат, справочник, программа, инструктивно-методическое письмо, методическая записка, памятка, инструкция, методическая рекомендация, методическая разработка, тематическая папка, сценарий, картотека, каталог, плакат, график, тематическая подборка материалов, наглядные пособия, задачник, сборник упражнений, видеофильм, слайд-фильм, оформленные планшеты, турникет (книжка раскладушка) или «стендовый» вариант доклада, схемы, типографское издание, публикация в периодических изданиях.)	Тема, аннотация

7. Другие информационные и аналитические данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагогического работника

Руководитель образовательного учреждения

/подпись руководителя ОУ/

« ___ » _____ 20 __ г.

М.П.

ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ

профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности
«методист» (включая старшего), «инструктор-методист» (включая старшего)

ФИО: _____

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов
1. Повышение уровня профессиональной компетенции		
1.1 Повышение квалификации	0,4	Сертификат с указанием регистрационного номера документа, сроков, формы и темы.
2. Вклад в повышение качества образования, распространение собственного опыта		
2.1. Наличие методических и дидактических разработок, авторских программ, инновационных дидактических и методических материалов в межаттестационный период	0,1 за каждую, но не более 0,5	Результаты мониторинга
2.2 Наличие публикаций в межаттестационный период	0,5	Титульный лист печатного издания, страница «содержание», выходные данные
2.3. Проведение мастер-классов, открытых занятий на областном уровне	0,2	Конспект, лист регистрации, отзыв (видеоматериал)
2.4. Выступление на семинарах, конференциях, круглых столах, совещаниях	0,4	Конспект, лист регистрации, отзыв (видеоматериал), программа
3. Результативность профессиональной деятельности		
3.1. Профессиональные конкурсы:		Справка, заверенная председателем жюри или ксерокопия диплома, заверенная руководителем учреждения <i>Суммирование баллов по данному показателю не производится</i>
<u>федеральные:</u>		
• победитель	3,0	
• дипломант	2,5	
• участник	2,0	
<u>региональные:</u>		
• победитель	2,0	
• дипломант	1,5	
• участник	1,0	
<u>муниципальные:</u>		

• победитель	1,0	<i>(учитывается лучший результат)</i>
• дипломант	1,0	
• участник	0,5	
3.2. Развитие различных организационных форм педагогических сообществ в учреждении (методические объединения, наставничество, педагогические клубы, школы молодых педагогов, творческие союзы, профессиональные организации и пр.)	– наличие 2-х и более организованных, системно-действующих форм – 1 балл – наличие менее 2-х организованных, системно-действующих форм – 0,5 баллов – отсутствие – 0 баллов	Результаты мониторинга
3.3. Повышение методической компетентности педагогов (наличие в работе методиста системы учета состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждении, профессиональных затруднений педагогов)	– наличие системы учета (мониторинга) состояния учебно-методической и воспитательной работы в учреждении, профессиональных затруднений педагогов – 0,5 баллов – отсутствие – 0 баллов	Результаты мониторинга
3.4. Результативность организации работы по повышению квалификации и переподготовке работников	– наличие систематического повышения квалификации педагогических работников – 0,5 баллов – отсутствие – 0 баллов	Результаты мониторинга
4. Награды в межаттестационный период		
4.1. Имеет поощрения регионального и российского уровней, отраслевые награды	1	Копии грамот, благодарностей, выписки из приказов
5. Экспертиза профессиональной деятельности		
5.1. Наличие материалов по организации методической работы: • программа деятельности • перечень УМК к программе • технологические карты или разработки мероприятий программы	Высокое качество и полнота оформления материалов - 1 Наличие материалов – 0,5 Отсутствие большей	Результаты мониторинга

<ul style="list-style-type: none"> • информационно-аналитические карты педагогов или другие материалы • перечень используемых электронных образовательных ресурсов • материалы по мониторингу организации методической работы <p><i>Возможно представление других материалов по выбору аттестуемого</i></p>	<p>части материалов – 0</p>	
<p>5.2. Оценка компетентности педагога в решении профессиональных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • Общая культура • Умение ставить цели и задачи в соответствии с индивидуальными особенностями, возможностями и потребностями педагогических работников • Умение мотивировать педагогов к росту собственной профессиональной компетентности и профессионального мастерства • Компетентность в области обеспечения нормативно-правовой и информационной основы собственной деятельности • Компетентность в области современных технологий и методик организации методической работы • Компетентность в субъективных условиях деятельности • Умение устанавливать субъект-субъектные отношения • Умение организовать групповую и индивидуальную методическую деятельность педагогов • Умение формировать открытое полипрофессиональное и общественно-профессиональное сообщества 	<p>От 1 до 2-х баллов по каждой позиции, общая сумма делится на 10</p> <p>2- высокая степень</p> <p>1 – требует совершенствования</p> <p>0 – требует значительного совершенствования</p>	<p>Результаты мониторинга</p>

• Умение оценивать результативность методической работы		
---	--	--

Рекомендуемая сумма баллов для определения квалификационной категории

Разделы листа экспертной оценки	Квалификационная категория	
	Первая (количество баллов)	Высшая (количество баллов)
Разделы 1,2	0,5 и более	0,8 и более
Раздел 3	от 1 и более	1,5
Раздел 4	0 и более	0 и более
Раздел 5	от 1,8 и более	2 и более
Всего:	от 3,3 до 4,29	от 4,3-х баллов и выше

Общее заключение: На основании анализа уровня результативности профессиональной деятельности _____ можно сделать вывод, что квалификация _____ (Ф.И.О. аттестуемого, должность, место работы) _____ соответствует (не соответствует) _____ квалификационной категории.

Подписи экспертов:

С результатами экспертизы ознакомлен (а) _____
(подпись аттестуемого)

«__» _____ 20__ г.