

Конспект открытого урока для учащихся 4-х классов

Тема «What's the time?»

Цели:

- зафиксировать в памяти учащихся основные понятия и закономерности по теме;
- сформировать умения и навыки определять время по часам.

Задачи:

Развивающие задачи:

- расширение кругозора учащихся по изучаемой теме;
- развитие умения применять знания в ситуациях общения;
- развитие догадки.

Практические задачи:

- практическое применение знаний по теме

Образовательные задачи:

- углубление, обобщение и систематизация знаний по теме;
- формирование речевых умений;
- обогащение словарного запаса и активизация ранее изученного лексического материала.

Воспитательные задачи:

- воспитывать культуру общения;
- воспитывать стремление и способности к сотрудничеству и взаимопомощи при работе в парах;
- воспитывать интерес к знаниям;
- воспитывать самостоятельность.

Тип урока: комбинированный (закрепление ранее изученных разговорных тем, введение и закрепление нового материала)

Метод обучения: словесно-наглядный, проблемный, репродуктивный

Этапы урока:

1. Организационный этап
2. Фонетическая зарядка
3. Целевая установка
4. Речевая зарядка . Повторение лексико-грамматических навыков по теме «Время»
5. Применения знаний и способов действий
6. Контроль знаний
7. Рефлексия
8. Подведение итогов занятия

Оснащение урока:

1. Компьютер, мультимедийный проектор, экран, презентер

2. Презентация по теме «Время»
3. Раздаточный материал – индивидуальные карточки «What's the time? Который час?»
4. Коробка, в которой лежат часы для каждой пары учащихся

Ход урока

1. Организационный момент. Фонетическая зарядка

T: - Hello, My name is Oksana Aleksandrovna. I am very glad to meet you. How do you feel today?



Слайд №1

T: - To begin with, let's warm up our mouth to speak English well.
Учитель и учащиеся выполняют артикуляционные упражнения.

2. Целевая установка

T: - I'd like to know how well you can count? Name the numbers all together.



Слайд №2

T: - How many pupils are there in the classroom?

- How many people are there in the classroom? Count, please.

- Please, look at the board. There you can see a box. Let's guess what thing there is in the box. Listen and guess!

I can be big and I can be small.
I have no legs, but I can go.
I go at night and all the day,
But I can never go away.
I have a face and two small hands
To show you all my numbers.
I say "Tick!" and I say "Tock!"
Guess, what am I?
I am a ...

PP: - A clock.



Слайд №3

3. Речевая зарядка

T: - How many of you have got a watch?

- How often do you look at your watch? Why?

- What does a clock tell us?

PP: - It tells us the time!

T: - Let's sing and dance. Look at the screen and sing to the music.



Слайд №4

4. Основная часть урока

T: - Look at the clock and tell the time, please.

PP называют время.



Слайд №5

T: - What's the time?

P: - It's 8 o'clock.

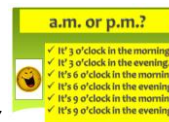
T: - Is it 8 o'clock in the morning or in the evening?

PP не знают ответа.

T: - Англичане скажут в конце предложения a.m. – до полудня, p.m. – после полудня. Давайте потренируемся.



Слайд №6



Слайд №7

T: - Let's learn how to tell the time in details.

Учитель показывает время на часах и объясняет, как назвать время при помощи часов, раздаточного материала и слайда №8, 9



Слайд №8

- Англичане используют предлог *past* (после), если минутная стрелка находится в правой половине часов: «Десять минут после двенадцати. It's ten past twelve».

Если минутная стрелка находится в левой половине часов, Англичане используют предлог *to* (до/ без): «Без десяти двенадцать. It's ten to twelve».

Учащиеся хором проговаривают время на часах.

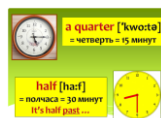
T: - Well done! Но 15 минут англичане называют *a quarter* – четверть, а 30 минут – *a half* – половина после ...

T: Let's say as frogs say: “[kwɔ], [kwɔ], [kwɔ], [kwɔ], [ˈkwɔtə]”

- Вспомним Ивана Андреевича Крылова, чтобы выучить написание слова: «Проказница мартышка, осёл, козёл и косолапый мишка затеяли сыграть КВАРТЕТ». Квартет – 4 человека. How many quarters in an hour? (4)

T: Oh! We are tired, we say: “[hɑ:f pa:st]”

(учитель и учащиеся вытирают пот со лба, имитируя усталость)



Слайд №9

Учащиеся хором проговаривают время на часах.

T: - Well done! Now who can tell me what time it is by the clock?



Слайд №10

Учащиеся называют время на часах с помощью раздаточного материала.

T: - Let's work in pairs using the clocks. One of you should set the time out on the clocks, another one should tell the time.

PP: - Excuse me. What's the time? – It's ... o'clock.

T: - Now come up to the blackboard and divide into two groups. Make an inner circle and an outer circle. Face each other in pairs. Those, who are in the outer circle, set the time out on the clocks. The outer circle will move round and ask: "Excuse me, what's the time?" The inner circle will answer looking at the clocks.

Учащиеся выполняют задание.

T: - It's time to check your knowledge. Let's play a game to find out who the winner is – you or a computer.

Учитель открывает сайт:

<http://learningapps.org/index.php?category=3&subcategory=5101&s=>

Игра Английское время (Казымова Жаля) – скачки

<http://learningapps.org/2075378>

Учащиеся выполняют задание.

T: Good for you! We need to tell the time not to be late for doing something. Let's act out the short conversations choosing the suitable ending.



Слайд №11

- Excuse me. What's the time?

- It's ... a.m./ p.m. It's time to ...

to get up.

to go to school.

to have lunch.

to do your homework.

to come home from school.

to help mum about the house.

to go for a walk.

to go to bed.

5. Рефлексия

T: - Our lesson comes to the end. Look at the screen and tell me if you can tell the time, or if you have learnt the numbers on your clock, or you need more practice.

PP: (*высказывают свои мнения*)



Слайд №12

6. Подведение итогов урока

T: - Thank you for the lesson. I am very satisfied with you, and appreciate your work.

Your task is to tell the time in English all the day tomorrow. Use your handout.
(Приложение 1)

Then do the tasks in the written form in another handout.

(Приложение 2. Источник: Christopher Clark. Activity Book for Children 4. Oxford University Press, 1991, p.16)