



ШКОЛА

ВЫПУСК 1

январь 2012

БЕЗ ОПАСНОСТИ

Тема номера: «Буллинг в образовательном учреждении»

О насилии в школе и даже в детских садах было известно уже давно. Сегодня эта проблема очень актуальна и волнует весь мир. Между тем безопасность образовательной среды как необходимая предпосылка полноценного развития и сохранения здоровья ребенка связана, в первую очередь, со свободой от насилия и от страха насилия.

Что такое буллинг?

Буллинг (от англ. bully – хулиган, драчун, задира, грубиян, насильник) определяют как длительный процесс сознательного жестокого отношения, физического, словесного и (или) психологического, со стороны одного или группы детей к другому ребенку (другим детям).

Могут ли администрация и педагоги выявить жертву буллинга? Такой ребенок замечен в коллективе сверстников:

- его личные вещи и школьные принадлежности часто бывают разбросаны по классу или спрятаны;
- на уроках ведёт себя скрытно, боязливо, во время его ответа в классе начинаются шум, помехи, комментарии;
- во время перемены, в столовой держится в стороне от других школьников, убегает от сверстников и старших школьников, старается находиться недалеко от взрослых;
- его оскорбляют, дразнят, дают обидные прозвища, на агрессивные действия со стороны других он реагирует глупой улыбкой, старается отшутиться, убежать, плачет;
- опаздывает к началу занятий или поздно покидает школу;
- во время групповых игр, занятий его игнорируют или выбирают последним.

Как педагогам обнаружить буллера (агрессора, преследователя)?

Присмотритесь повнимательнее, ведь многое происходит не на глазах у взрослых:

- на уроке привлекает к себе внимание, вступает в пререкания при получении плохой отметки, бывает вспыльчив и груб;
- манипулирует кругом друзей и знакомых, многие дети его боятся или заискивают перед ним;
- может лгать или жульничать, чтобы избежать ответственности за свои действия;
- на его поведение поступают жалобы как от детей, так и взрослых; не может обуздать свой нрав так, как это умеют делать его ровесники;



- прогуливает школу, часто бывает в компании сверстников из других школ;
 - входит в состав небольшой группы, терроризирующей класс или школу;
 - избегает общественно полезной деятельности, поскольку это может быть истолковано как признак слабости.
- Типичные индивидуально-психологические **характеристики буллеров:** дистанци-

руются от родителей, обладают внешним локусом контроля, открыты в общении, хорошо относятся к себе, активны. Учителя нередко таких любят, ведь буллыеры, в отличие от обычных хулиганов, очень часто вполне милые, хорошие и, главное, они точно знают: на глазах учителей ничего плохо делать не надо. Надо делать все исподтишка, за стенами школы, и все получится.

Жертвы буллинга дистанцируются от родителей, выбирают закрытую позицию в общении с детьми и взрослыми, демонстрируют нежелание общаться, чувство одиночества, безразличия. Таких учителям любить нелегко, часто их самих и их проблемы в школе долго не замечают. Более того, нередко учителя защищают буллера, который выявлен по жалобе жертвы милицией или психологом: «это замечательный, хороший мальчик, а тот – такая противная одинокая фигура, с которой и за партой никто сидеть не хочет». Потому и не хочет, что он – жертва!

Очень важные участники буллинга – это **сторонние наблюдатели**. Они – во многом тот «хор», для которого буллыеры стараются, чтобы как можно больше людей знали, боялись и понимали: кто в школе хозяин. От позиции наблюдателей зависит дальнейшее развитие событий. Свидетели школьного буллинга, дети и взрослые, боящиеся вмешиваться в происходящее, тем самым демонстрируют свое бессилие или безразличие. К сожалению, сторонними наблюдателями бывают и педагоги, проповедующие принципы «невмешательства», и считающие, что школьная дедевщина – только лишь один из этапов взросления и приобретения опыта мужественности.

По данным российских исследований 13% школьников включены в процесс буллинга в роли жертвы, 20% – в качестве агрессоров, при этом уровень распространенности буллинга тем выше, чем больше населенный пункт. Важно отметить: чем больше распространено это явление, тем ниже уровень эмоционального благополучия всех учащихся этой школы, тем больше они склонны оценивать школьную ситуацию как негативную, и тем меньше чувствуют привязанность к школе и ее ценностям.

Можно ли оставаться равнодушными?

- жертвы буллинга отличаются высоким уровнем тревоги и депрессии, что резко повышает риск суицида и тяжелых психотических расстройств среди детей и подростков;
- непродуктивные навыки коммуникаций и у преследователей и у жертв школьного буллинга даже во взрослом возрасте приводят к социальной изоляции, низкой успешности и асоциальному поведению;
- свидетели буллинга испытывают страх и беспомощность, что у одних вызывает повышенную тревожность, чувство вины, стыда, а у других – повышенную агрессивность, цинизм и жестокость;
- если никто в школьной среде не противостоит буллингу, то и у жертв, и у преследователей, и у наблюдателей формируется выраженное стремление к роли буллера, которое реализуется в форме не только школьного насилия, но и армейской дедевщины, офисного моббинга и т.п.;
- тяжелые последствия преследуют всех участников буллинга и мешают им строить конструктивные отношения и на работе и в семье.

При **политике** невмешательства буллинг в образовательном учреждении расцветает, при политике предотвращения уже в зачатке – вянет на корню. А прекратить школьный буллинг можно только всеобщим «нет». «Нет» учителей, родителей и самих учеников, равнодушных к этой проблеме, помогает построить в школе собственную систему правил и санкций, защиты и поддержки, основанную на взаимной ответственности и доверии, на культуре уважения и сохранения человеческого достоинства.

Литература.

- Бютнер К. Жить с агрессивными детьми. М., 1991.
- Гребенкин Е.В. Профилактика агрессии и насилия в школе. Ростов-на-Дону, 2006.
- Гуггенбюль А. Зловещее очарование насилия. СПб., 2000.
- Кривцова С.В. Учитель и проблемы дисциплины. М., 1997.

**Выпуск подготовлен
И.Н. Вознесенской**